

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 66
«Детский сад комбинированного вида»
(МБДОУ № 66 «Детский сад комбинированного вида»)
650056, г. Кемеровская область – Кузбасс, город Кемерово, ул. Волгоградская, 30 «А»,
тел.(384 2) 542-249, E-mail: pme67@mail.ru; mdou66.kem@mail.ru

ПРИНЯТО

решением Педагогического
совета

Протокол № 5

от 28.08.2024

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 66

М.Е. Погосян

Приказ № 567

от 02.09.2024

Учебный план

на 2024 – 2025 учебный год

муниципального бюджетного

дошкольного образовательного учреждения № 66

«Детский сад комбинированного вида»

Пояснительная записка

к учебному плану на 2024 – 2025 учебный год

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 66 «Детский сад комбинированного вида» составлен в соответствии с:

– Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09.2020;

– СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

Содержание образовательной деятельности в Учреждении определяется его Уставом и «Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 66» в группах общеразвивающей направленности, «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 66» по профессиональной коррекции нарушения речевого развития детей 3 – 7 лет в группах компенсирующей направленности.

В учебном плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений:

– обязательная часть программы составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования;

– часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательных программ дошкольного образования. Часть плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику конкретного образовательного учреждения; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Объём учебной нагрузки в течение недели определён в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В план включены пять образовательных областей, которые обеспечивают развитие и образование детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностям воспитанников;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса с учётом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Реализация плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Основное содержание образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие: приобретение опыта в различных видах двигательной деятельности детей, в том числе связанных с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

При составлении учебного плана образовательного учреждения соблюдено минимальное количество образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в обязательной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы образовательной деятельности в части программы, формируемой участниками образовательного процесса, входят в объем максимально допустимой нагрузки. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени образовательной деятельности.

МБДОУ № 66 «Детский сад комбинированного вида» работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в детском саду составляет 12 часов с 7.00 до 19.00 часов.

В ДОУ функционирует 8 групп:

- первая младшая с 1,5 до 3 лет – 1 группа;
- младшая группа с 3 до 4 лет – 1 группа;
- разновозрастная группа с 4 до 7 лет – 1 группа;
- младшая логопедическая группа с 3 до 4 лет – 1 группа;
- старшая логопедическая группа с 5 до 6 лет – 2 группы;
- подготовительная логопедическая группа с 6 до 7 лет – 2 группы;

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

- от 1,5 до 3-х лет – не более 10 минут;
- от 3-х до 4-х лет – не более 15 минут;

- от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут
- от 5-ти до 6-ти лет – не более 25 минут;
- от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Для детей разновозрастной группы непрерывная образовательная деятельность длится в зависимости от возраста по подгруппам: для детей 4 – 5 лет – не более 20 мин, для детей 5 – 6 лет – не более 25 мин, для детей 6 – 7 лет – не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей:

- от 1,5 до 3 лет не превышает 20 минут;
- от 3-х до 4-х лет не превышает 30 минут;
- от 4-х до 5-ти лет не превышает 40 минут;
- от 5-ти до 6-ти лет не превышает 45 минут;
- от 6-ти до 7-ти лет не превышает 90 минут.

Для детей старшего возраста допускается ежедневная образовательная нагрузка не более 75 мин, при условии организации 2 занятий в первой половине дня и одного занятия во второй половине дня не более 25 минут.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки (2 мин). Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Занятия по физическому развитию проводятся во всех возрастных группах.

В группах раннего возраста и в дошкольных группах занятия по физическому развитию проводятся 3 раза в неделю. Для детей 5 – 7 лет одно занятие в неделю, если позволяют погодные условия, проводится на улице.

В младших группах и в средней подгруппе разновозрастной группы (4 – 7 лет) одно занятие по физическому развитию заменяется хореографическим занятием в связи с равноценной степенью на этом занятии физической нагрузки.

Продолжительность занятий по физическому развитию для детей:

- от 1,5 до 3-х лет – не более 8 – 10 минут
- 3-х до 4-х лет – не более 15 минут;
- 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут;
- 5-ти до 6-ти лет – не более 25 минут;
- 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Достаточность объема двигательной активности детей достигается включением физических упражнений, подвижных игр, спортивных упражнений во все виды детской деятельности и в режимные моменты, через интеграцию с другими образовательными областями.

Дети, освоившие общеобразовательную программу, к концу дошкольного возраста обладают интегративными качествами, достижениями, необходимыми для успешного обучения в школе.

Учебный год начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая.

С 01.09 по 15.09 ежегодно проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования).

С 15.05. по 31.05. ежегодно проводится заключительная педагогическая диагностика.

В середине учебного года с 25 декабря по 10 января для воспитанников МБДОУ № 66 организуются каникулы, с 01.06 по 31.08 – летний оздоровительный период, во время которого учебные занятия не проводятся, проводятся только занятия эстетического и оздоровительного циклов (музыкальные, физкультурные, изобразительного искусства) преимущественно на свежем воздухе.

В дни каникул в летний оздоровительный период увеличивается продолжительность прогулок. Ежедневно планируются конструктивные игры с песком и различным природным материалом, водой. Ежедневно организуются спортивные и подвижные игры, эстафеты, музыкальные развлечения, экскурсии и др. 1 раз в месяц проводятся спортивные и музыкальные праздники, развлечения, планируется посещение музеев, выставок.

План-график

Приоритетные направления Образовательные области	Образовательная деятельность	1 младшая группа		2 младшая группа		Разновозрастная (4 – 7 лет)		Разновозрастная (5 – 6 лет)	
		1,5-3 года (1 группа)		3-4 лет (1 группа)		4-5 лет (1 подгруппа)		5-6 лет (1 подгруппа)	
		нед	год	нед	год	нед	год	нед	год
Обязательная часть									
Познавательное развитие		2	72	2	72	2	72	2	72
	- сенсорное развитие	1	36	-	-	-	-	-	-
	- формирование элементарных математических представлений	-	-	1	36	1	36	1	36
	- ознакомление с социальным миром; предметным окружением; миром природы	1	36	1	36	1	36	1	36
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, труд, безопасность, самостоятельность, инициативность	ЕЖЕДНЕВНО (в ходе режимных моментов, ситуативных беседах, в проектной деятельности, через интеграцию с другими образовательными областями)							
Речевое развитие		1	36	1	36	1	36	2	72
<i>Речевое творчество, детская литература, книжная культура</i>	- развитие речи	1	36	1	36	1	36	1	36
	Литература: чтение худ. литературы, знакомство с книжной культурой	ЕЖЕДНЕВНО (в ходе режимных моментов, ситуативных беседах, в проектной деятельности, через интеграцию с другими образовательными областями)						1	36
Художественно-эстетическое развитие		4	144	4	144	4	144	4	144
<i>Музыкальная деятельность</i>	- музыкальное	2	72	2	72	2	72	2	72
<i>Изобразительная деятельность</i>	- рисование	1	36	1	36	1	36	1	36
	- лепка	1	36	1	36	1	36	1	36
	- аппликация	В ходе режимных моментов, через интеграцию с другими образовательными областями							
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	Игры со строит. материалом, моделирование, конструирование								
Физическое развитие		3	108	2	72	2	72	3	108
	- физкультурное в помещении	3	108	2	72	2	72	2	72
	- физкультурное на воздухе (,)	-	-	-	-	-	-	1	36
	Туризм, спортивные игры, подвижные игры	-	-	-	-	Во время прогулки			
ИТОГО		10	360	9	324	9	324	11	396
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
	- краеведение	-	-	-	-	В совместной и самостоятельной деятельности			
	изодеятельность	В совместной и самостоятельной деятельности							
	- хореография	-	-	1	36	1	36	2	72
ИТОГО		-	-	1	36	1	36	2	72
ВСЕГО		10	360	10	360	10	360	13	468

(продолжение таблицы)

Приоритетные направления образовательные области	Образовательная деятельность	Младшая логопедическая		Старшая логопедическая		Подготовительная логопедическая		Разновозрастная (5 – 7 лет)	
		3-4 лет (1 группа)		5-6 лет (2 группы)		6-7 лет (2 группы)		6-7 лет (1 подгруппа)	
		нед	год	нед	год	нед	год	нед	год
Обязательная часть									
Познавательное развитие		2	72	2	72	2	72	3	108
	- формирование элементарных математических представлений	1	36	1	36	1	36	2	72
	- ознакомление с социальным миром; предметным окружением; миром природы	1	36	1	36	1	36	1	36
Социально-коммуникативное развитие	Труд, безопасность, самостоятельность, инициативность	ЕЖЕДНЕВНО (в ходе режимных моментов, ситуативных беседах, в проектной деятельности, через интеграцию с другими образовательными областями)							
Речевое развитие		1	36	3	108	4	144	3	108
<i>Речевое творчество, детская литература, знакомство с книжной культурой</i>	- логопедическое	Индивидуальные, подгрупповые		2	72	2	72	-	-
	- развитие речи,	1	36	1	36	1	36	1	36
	- обучение грамоте	-	-	-	-	1	36	1	36
	- литература: чтение художественной литературы, знакомство с книжной культурой	ЕЖЕДНЕВНО (в совместной деятельности, в ходе режимных моментов, ситуативных беседах, в проектной деятельности, через интеграцию с другими образовательными областями)						1	36
Художественно-эстетическое развитие		4	144	4	144	4	144	4	144
<i>Музыкальная деятельность</i>	- музыкальное	2	72	2	72	2	72	2	72
<i>Изобразительная деятельность</i>	- рисование	1	36	1	36	1	36	1	36
	- лепка	1	36	1	36	1	36	1	36
	- аппликация	В ходе режимных моментов, ситуативных беседах, через интеграцию с другими образовательными областями							
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	Игры со строительным материалом, моделирование, конструирование								
Физическое развитие		2	72	3	108	3	108	3	108
	- физкультурное в помещении	2	72	2	72	2	72	2	72
	- физкультурное на воздухе	-	-	1	36	1	36	1	36
	Туризм, спортивные игры, подвижные игры	-	-	Во время прогулки					
ИТОГО		9	324	12	432	13	468	13	468
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
	- краеведение	-	-	В совместной и самостоятельной деятельности					
	- изодятельность	В совместной и самостоятельной деятельности							
	- хореография	1	36	2	72	2	72	2	72
	- социализация, коммуникация	В совместной и самостоятельной деятельности							
ВСЕГО		10	360	13	468	15	540	15	540