Консультация для родителей будущих школьников
«Что такое дисграфия и дислексия и как с этим бороться?»

Проблема нарушений письменной речи у школьников — одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращаются в средство дальнейшего получения знаний учащимися.

Что такое «дисграфия»? Дисграфия — это частичное специфическое нарушение процесса письма. Дислексия — частичное специфическое нарушение процесса чтения. Дислексия наблюдается у 8 % школьников и встречается в 3-5 раз чаще у мальчиков.

Ошибки чтения и дисграфические ошибки носят стойкий характер и обычно встречаются в сочетании, так как имеют единые механизмы и тесно связаны с нарушением устной речи. Их возникновение не связано с нарушением интеллектуального развития ребёнка или с нерегулярностью его школьного обучения.

Насторожиться и заподозрить, что с речью ребенка не все в порядке, родители должны при таких ошибках:

- Ребенок путает и взаимозаменяет звуки (если он не только говорит "сапка" вместо «шапка», но и «шобака» вместо «собака»). Значит, он не слышит, не различает звуки С и Ш, а потому взаимозаменяет их.

Такие ошибки сами собой не исправляются. Поэтому не ждите, когда малыш подрастет, а даже если ему два года и он только заговорил, ведите его к логопеду.

- Ребенок пропускает в речи слоги или, наоборот, добавляет лишние. Дети могут опускать или добавлять согласные, но не гласные. Ведь гласные – это основа слова, та же ритмика. И нарушение слоговой структуры – сигнал, что ребенок не слышит ритма слова.
- Ребенку больше 3,5 лет, но он говорит вяло, как бы прожевывая слова. И в этом случае придется обращаться к логопеду за специальными упражнениями.
- Если он говорит в нос. Такой «прононс» не всегда связан с разросшимися аденоидами. Поставьте ложку или зеркальце к носу ребенка, и пусть он что-нибудь скажет. От дыхания зеркальце может слегка запотеть, но если оно запотеет сильно, значит, струя воздуха идет через нос, а ведь наша речь предполагает ротовое дыхание, кроме произношения звуков М и Н.

К 5 годам ребенок должен уметь правильно согласовывать слова в роде и числе, а не позднее шести лет – и в падеже. Он должен уметь образовывать и видоизменять слова, составлять предложения, правильно пользоваться предлогами и не путать их.

Распознать наличие дисграфии у ребенка вы можете по следующим признакам:

- Он с трудом овладевают письмом: диктанты и выполненные им упражнения содержат множество грамматических ошибок.
- Он не используют заглавные буквы, знаки препинания.
- В дальнейшем он допускает грубые ошибки даже в коротких фразах. Взрослые с подобным дефектом не в состоянии сочинить поздравительную открытку или короткое письмо, они стараются найти работу, где не надо ничего писать.
- Отдельные буквы неверно ориентированы в пространстве. Он путает похожие по начертанию буквы: З и Э, Р и Ь.
- Может добавить лишний элемент в написание буквы (лишняя палочка в Ш, например)
- Пишет очень медленно и неровно, почерк очень неровный, как бы «пляшет»

Как помочь ребенку с дисграфией и дислексией?

Таким ребятам по силам овладеть чтением и письмом, но если они будут настойчиво и систематически заниматься. Родителям вряд ли это удастся. Школьникам с нарушениями письменной речи нужна своевременная, квалифицированная помощь учителя-логопеда. Коррекция недостатков письма, чтения требует постоянных, систематических занятий, отнимает у детей много сил и времени и растягивается на годы. Ребёнок нередко отказывается от выполнения учебных заданий или работает только под страхом наказания, проявляет агрессию. Кроме того, отдельные направления в программе начального школьного обучения не помогают в преодолении дисграфии и дислексии, а усугубляют ошибки чтения и письма.

Занятия логопеда проводятся по определенной системе: используются различные речевые игры, разрезная или магнитная азбука для складывания слов, выделение грамматических элементов слов. Ребенок должен усвоить, как произносятся определенные звуки и какой букве при письме этот звук соответствует. Обычно логопед прибегает к противопоставлениям. Например, чем отличается твердое произношение от мягкого, глухое – от звонкого... Тренировка ведется путем повторения слов, диктанта, подбора слов по заданным звукам, анализа звуко-буквенного состава слов. Обязательно используют наглядный материал, помогающий запомнить начертания букв: “О” напоминает обруч, “Ж” – жука, “С” – полумесяц... Стремиться наращивать скорость чтения и письма не следует – ребенок должен основательно «почувствовать» отдельные звуки (буквы). Техника чтения – следующий этап упорной работы.

Врач-невролог может помочь логопедическим занятиям, порекомендовав определенные стимулирующие, улучшающие память и обмен веществ мозга препараты. Главное – помнить, что дислексия и дисграфия – это состояния, для определения которых требуется тесное сотрудничество врача, логопеда и родителей.

Целесообразнее и значительно легче предупреждать нарушение письма и чтения в дошкольном возрасте, чем преодолевать их во время обучения в школе. Вот почему, еще в раннем дошкольном возрасте, надо вводить ребёнка в звуковую систему языка.

Запомните, очень важно:

1. Не позднее 3-4 лет проверить у ребенка состояние слуховой дифференциации звуков речи. Если она затруднена, то необходимо приступить к её развитию. Эта работа обязательно должна быть закончена до начала обучения грамоте. Надо преодолевать звуковые замены в речи.

2. Коррекция нарушений слоговой структуры — это одна из причин возникновения дисграфии и дислексии у школьников.

3. Формировать у детей прочных грамматических стереотипов (правильное произношение падежных окончаний, словоизменение), которые являются отправной точкой в деле постепенного овладения ребёнком грамматическими нормами языка.

4. Развивать зрительно-пространственные представления.

5. Провести анализ сформированности психологической базы речи. Здесь поможет педагог-психолог.