

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 66
«Детский сад комбинированного вида»
(МБДОУ № 66 «Детский сад комбинированного вида»)
650056, г. Кемеровская область – Кузбасс, город Кемерово, ул. Волгоградская, 30 «А»,
тел.(384 2) 542-249, E-mail: pm67@mail.ru; mdou66.kem@mail.ru

ПРИНЯТО
решением Педагогического
совета
Протокол № 1
от «01» сентября 2022 г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 66
_____ М.Е. Погосян
Приказ № 417
от 01.09.2022

**Рабочая программа
воспитателей младших групп (3 – 4 года)
«Звездочка» и «Веселая семейка»
на 2022 – 2023 учебный год**

Воспитатели:
Фадееенко Анна Геннадьевна
Горхова Юлия Васильевна

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 3-4 лет	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	8
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях)	11
2.2.	Описание форм, способов, методов и средств реализации программы	14
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	19
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	20
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	21
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	21
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	24
3.3.	Режим дня	26
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	34
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	38

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 31 августа 2020 г. № 59599);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28);
- СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Положением о рабочей программе педагога МБДОУ № 66 «Детский сад комбинированного вида».

Рабочая программа разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 66 «Детский сад комбинированного вида»

Рабочая программа младших групп (далее Программа) – программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации и развития личности детей 3 – 4 лет

Программа рассчитана на один учебный год с 1 сентября 2021 года по 1 июня 2022 года.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в младших группах на 2021– 2022 учебный год.

Цель, задачи и содержание деятельности педагогов групп по реализации рабочей программы определяются ООП МБДОУ № 66, ФГОС дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования

«Радуга» под ред. Е.В. Соловьевой.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному,

познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель рабочей программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, социальную компетентность, мотивацию и поддержку индивидуальности детей младшего дошкольного возраста через общение, игру, познавательно-исследовательскую, проектную деятельность и другие формы активности.

Задачи:

– сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие, формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе через все виды детской деятельности;

– обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка группы независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

– создавать условия для формирования социальной компетентности и позитивной социализации, личностной и общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни;

– создавать условия для развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

– приобщать детей к истокам русской народной культуры: фольклору, народным праздникам и традициям, прикладному искусству;

– создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, повышать интерес детей к самопознанию, выявлению своих индивидуальных особенностей;

– обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– продолжать формировать интерес к своей «малой родине», воспитывать любовь к Кузбассу; познакомить с природой родного края.

– рассказывать о государственных праздниках, о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.

– формировать представления о том, что наша огромная страна

называется Россия.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы

1. Поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей, при котором организовано содействие и сотрудничество детей и взрослых, ребёнок признаётся полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Уважение личности ребенка. Данный принцип заключается в том, что взрослые должны принимать ребенка как данность, таким, каков он есть со всеми особенностями, специфическими чертами, вкусами, привычками безотносительно к каким бы то ни было внешним эталонам, нормам, параметрам и оценкам.

5. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

6. Реализация программы в формах, специфических для детей младшего дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной, проектной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка и поддержку его инициативы.

7. Сотрудничество ДОУ с семьей. Предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение взаимодействующих сторон, учет индивидуальных возможностей и потребностей каждой семьи.

8. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государств. Важную роль в формировании всесторонне развитой личности ребёнка играет процесс формирования у детей первичных представлений о культурных традициях, о многообразии культур стран и народов мира.

9. Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых. Данный принцип предполагает принятие ребенка таким, какой он есть, и веру в его способности. Задача педагога — создать условия для раскрытия индивидуальности каждого ребенка в группе, для формирования у него положительных самоощущений, уверенности в своих силах, доверия к миру и людям, инициативности и активной любознательности. Умения и навыки ребёнка рассматриваются не как цели, а как средства его развития.

10. Свобода индивидуального личностного развития. Реализация этого принципа возможна путем проектирования и использования педагогом ситуации свободного выбора. К ситуациям свободного выбора относятся такие ситуации, в которых дети группы имеют реальную возможность участвовать в постановке целей учебной деятельности, самостоятельно отбирать наиболее целесообразные средства для их достижения.

11. Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

12. Принцип регионализации. Предполагает активизацию самосознания растущего человека как россиянина, как представителя определенного этноса и жителя определенного региона. Ознакомление с краем – это стержень, вокруг которого интегрируются все виды детской деятельности. Интеграция краеведческой информации в различные образовательные области позволяет повысить у дошкольников познавательную активность.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 3-4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его **общение становится внеситуативным**. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте**.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия —

переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целе направленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Комплектование первой младшей группы на 2022-2023 учебный год

Группа	Возраст детей	Количество детей	Мальчики	Девочки	Фактическая наполняемость
«Веселаясемейка»	3-4 года	12	4	8	12
«Звездочка»	3-4 года	12	7	5	12

Список детей 2-й младшей группы «Веселая семейка»:

1. Гуркина Полина
2. Платонова Каролина
3. Тартынский Егор
4. Гревцева Дарина
5. Михайлова Василиса
6. Филимонова Кира
7. Беляева Алина
8. Петин Арсений
9. Передреева Валерия
10. Богданов Михаил
11. Куцых Дарья
12. Николаенко Александр

Список детей 2-й младшей группы «Звездочка»:

1. Беляков Артемий
2. Бердникова Антонина
3. Гец Альбина
4. Дробинина Евгения
5. Зейферт Вероника
6. Иванов Илья
7. Плескун Иван
8. Поморцев Иван
9. Теняева Юлианна
10. Федоров Матвей
11. Халтурин Артем
12. Шарков Александр

1.2. Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы:

Проявляет интерес к новым предметам (игрушкам, орудиям труда, музыкальным инструментам и пр.).

Проявляет интерес к новым людям (взрослым и сверстникам), задает вопросы о том, как их зовут, сколько им лет, где работают, живут и пр.

Активно поддерживает взаимодействие и общение, организованное взрослым, включается в совместные игры с детьми и взрослыми.

Проявляет интерес к действиям взрослых и сверстников и пытается повторить их.

Реагирует на эмоциональные состояния близких взрослых и детей.

Адекватно эмоционально реагирует на успех (неуспех) своих действий и движений.

Эмоционально переживает содержание художественного произведения (рассказа, сказки, песни, мелодии, картины, иллюстрации и пр.).

В общении и взаимодействии со взрослым демонстрирует усвоенные

социальные правила (здоровается, прощается, благодарит, вежливо просит и пр.).

Под руководством взрослого взаимодействует с сверстниками в общении и решении конфликтных ситуациях.

Адекватно использует речь, мимику, жесты интонацию.

Без специального напоминания со стороны взрослого выполняет простые ранее усвоенные, привычные правила поведения и обращения с предметами

В присутствии взрослого соблюдает правила (гигиенические, режимные, безопасного поведения и пр.).

Подчиняет своё поведение заданным взрослым правилам организации индивидуальной и совместной деятельности.

Замечает нарушения правил поведения другими детьми.

Применяет усвоенную информацию, способы выполнения деятельности под руководством взрослого.

Успешно использует практические пробы для решения различных познавательных задач и проблемных ситуаций.

При поддержке и помощи взрослого реализует простейшие цели в познавательной, продуктивной и иных видах деятельности.

Обращается к сверстнику с предложением поиграть.

Обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, взаимодействии и пр.

Называет своё имя, свой пол, свои особенности, ссылается на свои предпочтения, интересы.

Называет имена родителей, их профессии, особенности их поведения

Называет особенности поведения мальчиков или девочек, старших и младших детей.

Называет растения, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения и пр.

В изобразительной деятельности ориентируется на внешние признаки и особенности изображаемого объекта.

Выполняет пошаговую инструкцию взрослого, воспроизводит образцы действий (двигательных, речевых и пр.), ориентируется на образцы построек, рисунка и пр. и может воспроизводить их.

Перед прогулкой и после сна самостоятельно надевает одежду (предметы нижнего белья, колготы, футболку, шорты, брюки или юбку) и обувается, застегивает застёжки — молнию, кнопки и липучку.

Указанный взрослым беспорядок в одежде исправляет самостоятельно. Самостоятельно складывает вещи на стульчик или убирает в шкафчик

Выполняет элементарные отдельные поручения воспитателя, связанные с подготовкой к выполнению какой-либо деятельности, приёмом пищи и уборкой группового помещения или участка.

Проявляет интерес к действиям сверстников, может им подражать.

Использует вежливые слова (спасибо, пожалуйста) или невербальные средства (улыбка, жест) при обращении к сверстникам.

При возникновении конфликта может уступить игрушку, место и т. п.

Адекватно отвечает на вопросы взрослого.

Согласовывает слова по числу и времени.

Использует простые распространённые предложения.

Коммуникация со взрослым: проявляет заинтересованность в общении со взрослым, пытаюсь привлечь его внимание своим рассказом.

Различает формы и называет геометрические фигуры. Показывает на картинке и называет красный (синий, желтый), белый (черный) предметы, круг треугольник, четырехугольник), шарик, кубик, большой маленький, длинный-короткий, высокий – низкий, глубокий – мелкий предметы в выборе из двух.

Собирает пирамидку на конусной основе из 5 колец, трех-пятиместную матрешку.

Раскладывает по порядку иллюстрации к сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок». Раскладывает на группы (не более 3) по общему названию, цвету, форме, размеру.

Считает до 5 наизусть, показывает картинку, на которой изображено 1, 2, 3 предмета.

Сравнивает предметы контрастных размеров. Показывает такой же, другой предмет, два одинаковых предмета, предмет (в выборе из пары): легкий – тяжелый, мягкий – твердый, теплый – холодный, светлый – темный, гладкий – колючий, прямой – кривой, предмет, который находится над..., под..., перед..., за..., около..., спереди – сзади, вверху – внизу, близко, далеко от тебя?

Использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года.

Берёт на себя роль и осуществляет игровые действия от имени игрового персонажа.

Воспроизводит несложные образцы социального поведения взрослых или детей (окружающих взрослых, персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.).

Выполняет несколько взаимосвязанных игровых действий (умыл и одел куклу, накормил её, уложил спать и др.), используя соответствующие предметы и игрушки.

Может играть с двумя-тремя детьми, к которым испытывает симпатию, не толкая, не отнимая игрушек и предметов и др.

Подпевает элементарные попевки. Двигается под музыку.

Играет на шумовых музыкальных инструментах. Различает звуки по высоте (тону: высокий — низкий). Различает характер музыки (весёлая — грустная).

Правильно держит карандаш, проводит линии в разных направлениях, обозначая контур предмета.

Изображает единичные предметы. Изображение схематично.

Отщипывает или отрывает от основного куса пластического материала (глины, пластилина, пластической массы) небольшие комочки.

Скатывает комочки пластического материала в отдельные детали

предметов или сам предмет.

Сплюсчивает, прищипывает и оттягивает отдельные детали от основного куска пластического материала, создавая изображение знакомых овощей, фруктов, посуды и т. д.

Аккуратно (чисто и ровно) приклеивает детали рядом с другими, в соответствии с образцом.

Различает детали по форме.

Ровно размещает детали по горизонтали. Ровно ставит детали друг на друга.

Самостоятельно создает простейшее перекрытие.

Правильно воспроизводит образец, допускаются 1 – 2 целенаправленные пробы.

Придумывает историю по результатам продуктивной деятельности. История представляет собой бытовой рассказ (пошли домой кушать и спать, зайчик прибежал домой к маме и т. п.), краткий, без детализации.

II. Содержательный раздел

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие;

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях)

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- изучение национальных традиций и обычаев;
- формирование первоначальных представлений о духовно-нравственных ценностях (честь, семья, любовь, добро, сострадание,

милосердие, терпение, послушание);

- воспитание любви к природе Кузбасса и его обитателям;
- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

Содержание работы с детьми 3 – 4 лет по образовательной области социально-коммуникативное развитие раскрыто в образовательной программе дошкольного образования: «Радуга» под ред. Е.В. Соловьевой.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются программы:

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Спб.: «Детство-Пресс», 2009. – 144с.

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие Спб.: «Детство-Пресс» 2010 г.

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- представления о родном крае как части России; об улицах, районах города Кемерово; о достопримечательностях нашего города: культурных учреждениях, о знаменитых людях;

развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Содержание работы с детьми 3 – 4 лет по образовательной области

познавательное развитие раскрыто в образовательной программе дошкольного образования: «Радуга» под ред. Е.В. Соловьевой.

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы;
- знакомить детей с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам;
- продолжать знакомить с фольклором народов Кемеровской области;
- развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Кемеровской области – Кузбасса.

Содержание работы с детьми 3 – 4 лет по образовательной области речевое развитие раскрыто в образовательной программе дошкольного образования: «Радуга» под ред. Е.В. Соловьевой.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- знакомство с российскими праздниками, беседы о русских композиторах, слушание русской народной музыки, песен, колыбельных.
- знакомство с народными инструментами, танцами русского народа;
- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической

деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Содержание работы с детьми 3 – 4 лет по образовательной области художественно-эстетическое развитие раскрыто в образовательной программе дошкольного образования: «Радуга» под ред. Е.В. Соловьевой.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется программа: Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с.

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Содержание работы с детьми 3 – 4 лет по образовательной области физическое развитие раскрыто в образовательной программе дошкольного образования: «Радуга» под ред. Е.В. Соловьевой.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется программа: Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 136 с.

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

Педагогические технологии:

1. Технологии создания атмосферы радостного проживания дошкольного детства

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:

- организуют условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребёнку возможность:
 - осваивать новое пространство – группы, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада;
 - осваивать игру, осуществление всех основных режимных моментов – приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание);
 - устанавливать контакты со сверстниками;
 - создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания: основывают и поддерживают добрые групповые традиции «Утро радостных встреч» (понедельник), «Утренний круг» (ежедневно) и «Сладкий час»;
 - учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня;
 - привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе;
 - создают уютный, тёплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;
 - обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;
 - реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды;
 - организуют прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада;
 - создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду;
 - отмечают в группе общие праздники и дни рождения каждого ребёнка по единому ритуалу;
 - используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона, поют перед сном колыбельные песни;
 - поощряют желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку;
 - организуют яркие радостные общие события жизни детей: показывают детям кукольные спектакли, организуют праздники-сюрпризы;
 - отмечают традиционные общегосударственные праздники – Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества;
 - проводят традиционные сезонные праздники на основе фольклорного материала – Осенний праздник урожая хлеба, встреча или проводы зимы,

встреча весны;

- приглашают в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер-классов, концертов;

- удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении:

- предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;

- поддерживают инициативу, стремление к импровизации при

- самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;

- способствуют возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольной образовательной организации ит. п.);

- создают условия для работы с разными материалами;

- вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности);

- поощряют проявление детской непосредственности;

- побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми;

- высоко оценивают инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла;

- устраивают выставки детского творчества, организуют концерты;

- создают условия для участия родителей в жизни детского сада:

- проводят выставки и фестивали семейного творчества, домашних коллекций, концерты;

- привлекают родителей к реализации образовательного проекта «Встречи с интересными людьми»;

- предлагают исследовательские и творческие семейные проекты;

- проводят для родителей с детьми творческие мастер-классы.

2. Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

Характерные особенности:

1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно, должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

3. Технологии проектной деятельности

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются следующие виды проектов:

1. Исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде коллажей, драматизации, детского дизайна, игры.

Ролево-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);

2. Творческие (оформление результата в виде подарков, детского праздника, детского дизайна)

3. Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

1. Проблематизация ситуаций (определение способов и средств проведения исследования);

2. Планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);

3. Эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);

4. Анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных).

Алгоритм действий:

– Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить.

– Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием.

– Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

– Определение задач исследования (основных шагов направления исследования).

– Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий.

– Составление предварительного плана исследования.

– Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

– Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

5. Информационно-коммуникационные технологии

В воспитательно-образовательной работе применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных

презентаций, аудио и видео файлов.

Основные требования при проведении занятий с использованием ИКТ-технологий:

– образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;

– во время образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);

– перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики в ДОУ – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и виды, складывающегося с первых дней жизни, его уникального индивидуального жизненного опыта.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, иницируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

1. Игра (сюжетная и с правилами).
2. Продуктивная деятельность.
3. Познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование, путешествия по карте и т.д.).
4. Чтение художественной литературы.
5. Практическая деятельность (трудовое воспитание).
6. Результативные физические упражнения («физкультура»).
7. Коммуникативный тренинг (развитие речи).
8. Музицирование.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Социально-личностное общение

Организуя общение детей можно решить две задачи:

- формировать у всех участников новый опыт доброжелательных отношений
- формировать образ «я» младших детей представлениями о себе как о помощнике и защитнике слабых.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в решении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду», «Мы украшаем детский сад к празднику», «Мы помогаем малышам одеваться» и пр.)

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

В ходе культурной практики дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, пытаются самостоятельно придумывать объяснения на возникающие вопросы. Дети научаются принимать собственные решения, опираясь на свои знания, умений в различных видах деятельности. И, самое главное, дети хорошо овладевают устной речью, могут выражать свои мысли и желания. Таким образом, с помощью культурных практик мы реализуем целевые ориентиры на этапе завершения ФГОС ДО. Культурные практики помогают детям самообучаться, развиваться и уметь находить ответы на многие возникающие вопросы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы соответствуют психолого-педагогическими требованиями ФГОС ДО.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка,

в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в младшем дошкольном возрасте является игровая и продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;

- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;

- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Формы сотрудничества с семей:

- Изучение потребностей родителей в образовательных услугах для определения перспектив развития ДОУ, содержания работы и форм её организации (анкетирование, социологические исследования, опросы с привлечением районных организаций);

- Просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры;

- Ориентирование родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе;

- Привлечение родителей к развитию у ребёнка доброжелательных отношений к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную

отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения

В младшей группе педагоги используют разнообразные нетрадиционные формы работы с родителями:

Информационно-аналитические: анкетирование, опрос.

Наглядно-информационные: сайты ДОО и педагогов, выпуск стенгазет («Как я провел лето», «Мама и я», «Как мы растем») паспорт здоровья, открытый показ непосредственно образовательной деятельности для родителей, мини-библиотека, информационные стенды, дни открытых дверей.

Познавательные: практикумы, нетрадиционные родительские собрания, совместная работа по тематическому плану, проектам, маршруты выходного дня или экскурсии.

Досуговые: совместные праздники, досуги, развлечения; совместные зарядки, спартакиады; семейный театр; участие родителей в конкурсах, выставках.

Трудовые или хозяйственные: организация развивающей среды группы в соответствии с ФГОС ДО; благоустройство детского сада, озеленение участка группы, праздничное оформление группы и детского сада, экологические акции («Кормушка для птиц», «Золотая осень» (сбор природного материала для образовательной деятельности)).

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия ДОО обеспечивают высокий уровень эффективной организации образовательного процесса и успешного освоения воспитанниками программных задач физического, интеллектуального и эмоционального развития детей.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса	
Соответствие здания, территории и оборудования ДОО требованиям безопасности	
Наличие автоматической системы пожарной сигнализации и её работоспособность	Автоматическая пожарная система имеется в надлежащем состоянии.
Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность	Списки телефонов в наличии имеются в группе
Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеется 2 эвакуационных плана
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов	Пожарный (эвакуационный) выход в хорошем состоянии, находится в спальне средней группы
Состояние территории, наличие ограждения	Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждения – забор металлический, ворота и калитка

Перечень оборудования	Оснащение
<p>Групповая комната Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Песочная игротерапия. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания</p>	<p>Детская мебель: столы, стулья согласно росту детей. В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф. Паласы. Шкафы для уборочного инвентаря. Центры развития Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изо деятельности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). Подборки методической литературы, дидактических разработок Диагностический материал Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация</p>
<p>Спальное помещения Дневной сон Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гимнастика пробуждения после сна Эмоциональная разгрузка</p>	<p>В спальне установлены трехъярусные выдвижные кровати. Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.</p>
<p>Раздевальная (приемная) группы Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями</p>	<p>В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества,</p>

Консультативная работа с родителями	выносной материал для прогулок.
Умывальные комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой Детский труд, связанный с водой	В группе отдельные туалеты для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья)
Объекты территории, функциональное использование	Оснащение
Участок групп Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Песочная игротерапия Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны Консультативная работа с родителями Совместные прогулки с родителями	Отдельный участок для прогулок: беседки, песочницы, скамейки, цветник, огород, экологическая тропа.
Зона зеленых насаждений Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры Экспериментальная и опытническая деятельность Психологическая разгрузка детей и взрослых	Разнообразные зеленые насаждения - деревья (березы, рябина, ель, лиственница) - кустарники (карагач) - газон

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Наглядные и дидактические пособия:

1. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»
2. Цвета, геометрические фигуры
3. Времена года, природные явления, время суток.
5. Плакаты «Уроки безопасности»
6. Приборы для измерения
7. Математические наборы
8. Артикуляционная гимнастика

Демонстрационный материал:

1. Времена года
2. Домашние и дикие животные
3. Цветы и деревья
3. Фрукты и овощи
4. Насекомые
5. Грибы
6. Транспорт
7. Все о птицах
8. Одежда. Обувь. Головные уборы
9. Квартира, мебель
10. Посуда. Продукты питания
11. Профессии

Картотеки:

1. Прогулок для младшей группы
2. Физминуток
3. Пальчиковых игр
4. Дидактических игр
5. Комплексы утренних гимнастик
6. Опытов и экспериментов

Перечень литературы для детей:

Фотоальбом «Родной край»; Иллюстрированный материал: растительный мир Кузбасса, лекарственные растения, времена года, домашние животные, перелетные птицы.

Русские народные сказки: «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Сказки народов мира: «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обр. Н. Мялика;

«Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой;

«Петух и лиса», пер. с шотл. М, Клягиной-Кондратьевой.

Произведения поэтов и писателей

Поэзия: К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево»,

«Черепашка»; В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумахая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская.

«Жадина»; И. Токмакова. «Медведь»; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой.

Проза: К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; К. Чуковский. «Так и не так»; Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс.

«Храбрый еж»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка оневоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки»; Б. Поттер.

Методическое обеспечение рабочей программы:

1. Соловьева Е.В. Формирование математических представлений детей 2-8 лет. Методическое пособие. ФГОС. М.: 2016 г.

2. Гризик Т. И. Познавательное развитие детей 2-8 лет. Мир природы и мир человека. Метод. пособие для воспитателей. М.: 2016 г.

3. Гризик Татьяна Ивановна, Доронова Татьяна Николаевна, Якобсон Софья Густавовна. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. ФГОС. М.: 2016 г.

4. Гризик Татьяна Ивановна. Речевое развитие детей 3 - 4 лет: методическое пособие для воспитателей. ФГОС. М.: 2016

5. Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2—7 лет. Методическое пособие для воспитателей. М.: 2016

6. Гризик Т. И. Речевое развитие детей 3-4 лет: методическое пособие для воспитателей ФГОС. М.: 2015

8. Методические материалы для работы в группе детского сада. ДОО.М.: 2015

9. Соловьёва Е.В. Я рисую. М.: 2017

Дополнительно:

Перспективный план по ознакомлению детей с г. Кемерово для младшего возраста.

Т.И. Гризик. Познаю мир: книга для детей младшего возраста;

Т.Н. Доронова. Дошкольникам об искусстве: учебно-наглядная альбома для детей младшего возраста;

Е.В. Соловьёва. Моя математика: развивающая книга для детей младшего, возраста;

Радуга. Музыкальное развитие детей 2-7 лет. Метод. пос. д/специалистов

ДОО (Галянт И.Г.);

Радуга. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет (Карабанова О.А., Доронова Т.Н., Соловьева Е.В.)

Радуга. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет. Метод. пособие для воспитателей (Гризик Т.И., Глушкова Г.В. и др.)

Радуга. Художественное творчество детей 2-8 лет. Метод. пособие для воспитателей (Доронова Т.Н.)

Доронова Т.Н.: Воспитание, образование и развитие детей 3 – 4 лет. Методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга».

Анферова В.И.: Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3 – 4 лет.

Соловьева Е.В.: Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет. сада.

3.2. Режим дня

Младшие группы МБДОУ № 66 работают по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп. Ежедневная продолжительность работы Учреждения 12 часов. Режим работы: с 7.00 до 19.00.

Режим дня в Учреждении соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья, а также другим особенностям организации образовательного процесса в группе.

Особенности организации образовательного процесса в группе

1) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега ит. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня;

погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и непродолжительное лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь – май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);

2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

3. Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группах воспитываются дети из полных (82 %), из неполных (18 %) и многодетных (15%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (78 %) и средним профессиональным (22%)

образованием.

4. Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников групп: русские, 1 ребенок – армянин; основной контингент – дети из русскоязычных семей (100%). Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке в соответствии с положением о языке в МБДОУ № 66 «Детский сад комбинированного вида».

100% семьи воспитанников проживают в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Кузбасса. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Режим дня в младших групп (на холодный период года)

7.00 – 8.00	Прием детей. Игровая деятельность, игра (совместная, самостоятельная) Индивидуальная работа с детьми
8.00 – 8.30	Утренняя гимнастика, круг общения, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры
8.30 – 8.50	Завтрак
8.50 – 9.00	Игровая деятельность (совместная, самостоятельная)
1. ООД: 9.00 – 9.15 2. ООД: 9.30 – 9.45	Организованная образовательная деятельность (ООД)
9.45 – 10.30	Игровая деятельность, игра (совместная, самостоятельная)
10.30 – 10.40	Второй завтрак, гигиенические процедуры
10.40 – 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
12.00 – 12.30	Обед
12.30 – 15.30	Подготовка ко сну, сон
15.30 – 15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50 – 16.00	Игровая деятельность, игра (совместная, самостоятельная), кружковая работа, чтение художественной литературы и т.д.
16.00 – 18.20	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические

	процедуры
18.30 – 18.45	Ужин
18.45 – 19.00	Игровая деятельность, уход детей домой

Режим дня в младших групп (на теплый период года)

7.00 – 8.00	Прием детей на улице. Игровая деятельность, игра (совместная, самостоятельная) Индивидуальная работа с детьми
8.00 – 8.20	Утренняя гимнастика на улице, круг общения,
8.20 – 8.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры подготовка к завтраку
8.30 – 8.50	Завтрак
8.50 – 9.00	Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке
9.00 – 9.15	Прогулка. Организованная образовательная деятельность на прогулке (ООД только физическая культура и занятия эстетического цикла)
9.15 – 10.20	Прогулка. Игровая деятельность, игра (совместная, самостоятельная)
10.20 – 10.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры подготовка ко второму завтраку
10.30 – 10.40	Второй завтрак, гигиенические процедуры
10.40 – 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
12.00 – 12.30	Обед
12.30 – 15.30	Подготовка ко сну, сон
15.30 – 15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50 – 16.00	Подготовка к прогулке
16.00 – 18.20	Вечерняя прогулка . Игровая деятельность, игра (совместная, самостоятельная), чтение художественной литературы и т.д.
18.20 – 18.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
18.30 – 18.45	Ужин
18.45 – 19.00	Игровая деятельность, уход детей домой

Режим двигательной активности детей во время пребывания в детском саду

<i>Виды двигательной активности</i>	<i>Временные отрезки (мин)</i>
<i>в режиме дня</i>	<i>Младшая группа 3-4 года</i>

1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 3-5 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6 мин
3. Физкультурные занятия	2 раза в неделю, 15 мин
4. Музыкальные занятия	2 раза в неделю 15 мин
5. Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно 2-3 мин
6. Подвижные игры на прогулке (утром и вечером) - сюжетные - бессюжетные - игры-забавы - эстафеты	Ежедневно 15-20 мин
7. Гимнастика после сна	Ежедневно 6 мин
8. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин
9. Спортивный праздник	2 раза в год 20 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей
<ul style="list-style-type: none"> • Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года • Объем двигательной активности в организованных формах физкультурно-оздоровительной работы за неделю 4 ч 40 мин • Двигательная активность в организованных формах деятельности составляет не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности. 	

Сетка занятий в младшей группе «Веселая семейка» на 2022 – 2023 учебный год

День недели	Время	Занятие (не более 15 мин)
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00 – 9.15	Хореография
	9.30 – 9.45	Музыка
ВТОРНИК	9.00 – 9.15	Развитие речи
	9.25 – 9.40	Физическая культура
СРЕДА	9.00 – 9.15	Художественное творчество (лепка)
	9.25 – 9.40	Физическая культура
ЧЕТВЕРГ	9.00 – 9.15	Математика
	9.40 – 9.55	Музыка
ПЯТНИЦА	9.00 – 9.15	Художественное творчество (рисование)
	9.25 – 9.40	Познание

Сетка занятий в младшей группе «Веселая семейка» на 2022 – 2023 учебный год

День недели	Время	Занятие (не более 15 мин)
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00 – 9.15	Музыка
	9.30 – 9.45	Хореография
ВТОРНИК	9.00 – 9.15	Развитие речи
	9.25 – 9.40	Физическая культура
СРЕДА	9.00 – 9.15	Художественное творчество (лепка)
	9.25 – 9.40	Физическая культура
ЧЕТВЕРГ	9.00 – 9.15	Музыка
	9.40 – 9.55	Математика
ПЯТНИЦА	9.00 – 9.15	Художественное творчество (рисование)
	9.25 – 9.40	Познание

Учебный план на 2022 – 2023 учебный год

Приоритетные направления Образовательные области	Образовательная деятельность	2 младшая группа	
		3-4 года (2 группы)	
		нед	год
1	2	3	4
Обязательная часть			
Познавательное развитие		2	72

	- сенсорное развитие	-	-
	- формирование элементарных математических представлений	1	36
	- ознакомление с социальным миром; предметным окружением; миром природы	1	36
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, труд, безопасность, самостоятельность	ЕЖЕДНЕВНО (в ходе режимных моментов, ситуативных беседах, в проектной деятельности, через интеграцию с другими образовательными областями)	
Речевое развитие		1	36
	- развитие речи	1	36
<i>Речевое творчество, детская литература, книжная культура</i>	Чтение художественной литературы, знакомство с книжной культурой	ЕЖЕДНЕВНО (в ходе режимных моментов, ситуативных беседах, в проектной деятельности, через интеграцию с другими образовательными областями)	
Художественно-эстетическое развитие		4	144
<i>Музыкальная деятельность</i>	- музыкальное	2	72
<i>Изобразительная деятельность</i>	- рисование	1	18
	- лепка- аппликация	1	18
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	Игры со строительным материалом, моделирование, конструирование	В ходе режимных моментов, через интеграцию с другими образовательными областями	
Физическое развитие		3	108
	- физкультурное в помещении	3	108
	- физкультурное на воздухе	-	-
ИТОГО		10	360
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	изодеятельность	В совместной и самостоятельной деятельности	
	- хореография	В совместной и самостоятельной деятельности	
ИТОГО		-	-
ВСЕГО		10	360

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(Календарный учебный график)

1. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели 5 дней (с понедельника по пятницу)

Время работы возрастных групп 12 часов в день (с 7.00 до 19.00 часов)

Нерабочие дни суббота, воскресенье и праздничные дни

2. Продолжительность учебного года

Учебный год с 01.09.2022г. по 31.05.2023 г. - 38 недель I полугодие с 01.09.2022 г. по 31.12.2022 г. 17 недель II полугодие с 9.01.2022г. по 31.05.2023 г. 21 неделя

Недельная образовательная нагрузка основных видов ОД/Объем недельной образовательной нагрузки ОД в минутах

Группа	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий	Перерывы м/у занятиями	Объем недельной образовательной нагрузки в минутах
Младшая группа (3–4 года)	10	15 мин	не менее 10 мин	150

Дополнительные формы образования проводятся во второй половине дня с октября 2022 г. по май 2023 г.

Педагогическая диагностика проводится:

– начальная для определения стартовых возможностей несовершеннолетних обучающихся с 01 сентября 2022 г. по 15 сентября 2022 г.;

– итоговая для определения уровня освоения программы несовершеннолетними обучающимися с 05 мая по 15 мая 2023 г.;

В летний период с 01 июня 2023 г. по 31 августа 2023 г. образовательная деятельность не планируется. В этот период времени в соответствии с планом летней оздоровительной работы и тематическим планированием проводится физкультурно-оздоровительная работа и занятия художественно-эстетической образовательной области.

Праздничные дни: 4 ноября 2022; 1, 7 января; 23 февраля; 8 марта; 1 мая; 9 мая 2023 года

Особенности организации образовательного процесса (формы, методы и технологии воспитания и обучения)

Формы	Методы	Технологии
Утренний прием детей	Индивидуальная работа, дидактические игры, чтение, разучивание чистоговорок, загадок, считалок, беседы, рассматривание, наблюдение, трудовые поручения,	Игровая технология, информационно-коммуникативная.

Утренняя гимнастика	Показ, объяснение, игра,	Здоровьесберегающая технология, игровая технология.
Занятия	Рассматривание, наблюдение, рассказывание, чтение художественной литературы, игровая мотивация, физ. минутка, опытно- экспериментальная деятельность,.	Проектная деятельность, игровая технология информационно- коммуникативная. ИКТ
Прогулка	Наблюдение, труд, игра, поручения, опытно-экспериментальная деятельность, игры с выносным материалом, самообслуживание.	Здоровьесберегающая технология, игровая технология
Самостоятельная деятельность	Трудовые поручения, сюжетно- ролевые игры, творческая мастерская, дидактические и настольные игры, игры с пазлами, мелким конструктором, напольным конструктором.	
Совместная деятельность педагога и детей	Изобразительная деятельность, опытно-экспериментальная деятельность, беседы, драматизация, рассматривание, игра, конструирование. Просмотр видеофильмов, повторение пройденного материала, индивидуальная и коррекционная работа	Игровая технология, ИКТ, информационно- коммуникативная.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий:

Циклограмма еженедельных традиционных мероприятий

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня	<i>Утро радостных встреч.</i> Беседы индивидуальные или с подгруппами детей о радостных событиях прошедших выходных днях, о близких и доступных детям предметах и явлениях окружающего мира: игрушках, книгах, о маме, папе и бабушке, о младших братьях и сестрах, о домашних питомцах можно с опорой на иллюстрации. Индивидуальная работа по изобразительной деятельности. Игры с правилами на печатной основе. Дидактическая игра по сенсорному развитию.	Наблюдения в уголке Природы, уход за комнатными растениями (экологическое воспитание, активизация речи). Индивидуальная и подгрупповая работа по ознакомлению с окружающим (игры, отгадывание загадок, комментирование и разбор путаниц, привлечение детей к совместной деятельности, разрешение проблемной ситуации). Рассказ воспитателя о жизни группы	<i>«Сеанс равенства»</i> Слушание музыки, пение детям Индивидуальная работа по изобразительной деятельности. Индивидуальная работа по активизации словаря (дидактическая игра, предметные картинки и т.д.). Разучивание стихов. Рассказ воспитателя из личного опыта: о своих проблемах, интересных наблюдениях Рассматривание иллюстраций, произведений искусства на «полочке Красоты»	Индивидуальная работа по трудовому воспитанию (поручения). Индивидуальная работа по формированию навыков самообслуживания. Дидактическая игра на формирование грамматического строя речи. Рассказ воспитателя о каждом малыше в отдельности. Театрально-игровое творчество.	Рассматривание сюжетных картин из серий «Мы играем», «Как много интересного вокруг». Дидактическая игра по сенсорному развитию. Работа по развитию мелкой моторики рук («пластилиновое письмо», обрывание бумаги, трафареты и пр.). Рассказ воспитателя о трудных житейских ситуациях
	Малоподвижные игры. Подвижные игры. Хороводные игры. Игровая пальчиковая гимнастика.				
	Прогулка: Наблюдение окружающей жизни и сезонных изменений в природе. Трудовые поручения. Подвижные игры.				
	<i>Чтение, рассказывание, пение перед сном</i>				

<p>II половина дня</p>	<p>Решение проблемно-игровой ситуации Индивидуальные занятия с детьми, требующими предварительной подготовки к будущему занятию. Игра-экспериментирование. Подвижная игра</p>	<p>Сюжетно- ролевая игра. Индивидуальная работа по развитию памяти, внимания, мышления. Рассматривание сюжетных картинок в книгах Радлова, Сутеева. Чтение художественной литературы по программе «Радуга» Подвижная игра.</p>	<p>Сюжетно- ролевая игра. Индивидуальные занятия с детьми, требующими предварительной подготовки к будущему занятию. Конструирование, «обыгрывание» поделок. Игровые упражнения на развитие артикуляции (звукоподражание, чистоговорки). Подвижная игра.</p>	<p>Сюжетно- ролевая игра Индивидуальная работа по закреплению навыков владения ножницами, кисточкой, клеем (конструирование из бумаги, аппликация). Игра на развитие памяти, внимания, мышления. Подвижная игра.</p>	<p>Праздники, развлечения, совместные с родителями музыкально-спортивные развлечения. Игра-драматизация. Дидактическая игра на расширение и активизацию словаря. Хозяйственно-бытовая деятельность по подгруппам.</p>
<p>Прогулка: Наблюдение окружающей жизни и сезонных изменений в природе, познавательные сказки. Подвижные игры</p>					
<p><i>Поговорим о хорошем</i></p>					

Традиционные события, праздники

Здравствуй, детский сад! (1-я неделя сентября)

Основные цели:

- Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад.
- Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.
- Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада.
- Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).

День дошкольных работников. 27 сентября.

Основные цели:

- Помочь обществу обратить больше внимания на детский сад и дошкольное детство в целом.
- Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.

Осенний праздник урожая в Кузбассе (развлечение). Октябрь.

Основные цели:

- Закреплять и упорядочить представления детей об осенних изменениях в растительном мире, дарами осени (ягоды, грибы, фрукты, овощи, злаки) Кузбасса;
- Обогащать запас музыкальных впечатлений;
- Доставить детям удовольствие от игр;
- Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия;
- Продемонстрировать родителям простейшие методы и приемы работы по формированию у детей эстетического интереса к хорошо знакомым им овощам и фруктам.

День матери. 4-я неделя ноября

Цель - воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.

Новогодний праздник и рождественские каникулы в России. Декабрь

Основные цели:

- Объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного;
- Формировать интерес детей к народной культуре нашей страны;
- Продолжить знакомство детей с обрядовыми песнями;

– Создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при выборе стихотворения и образа того героя, в роли которого он хотел бы выступить на празднике.

День Защитника Отечества. Февраль.

Основные цели:

- Воспитание любви к Родине, уважения к ее защитникам;
- Знакомить с государственными праздниками России.
- Продолжать разъяснительную работу с родителями по созданию в семье условий; способствующих формированию у детей интереса к спорту;
- Продолжать развивать физические способности детей.

Концерт обучающихся к Международному женскому дню. Март.

Основные цели:

- Поздравление с праздником мам, бабушек, окружающих детей женщин;
- Воспитание у детей и в семье любви и уважение к матери;
- Доставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в играх, от подарков мамам и бабушкам;
- Обогащать у детей запас музыкальных впечатлений;
- Вызывать желание выступать перед родителями, сотрудникам детского сада.

Масленица. Март.

Основная цель:

- Закреплять и упорядочить представления детей о традиционных обрядовых праздниках русского народа;
- Обогащать запас музыкальных впечатлений;
- Доставить детям удовольствие от игр;
- Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия.

День Победы (тематическое занятие). Май.

Основная цель:

- Дать знания детям о празднике «День Победы» о том, как защищали свою страну русские люди в годы Великой Отечественной войны.
- Формирование у детей чувства исторической сопричастности к своему роду;
- Восстановление утраченных связей между поколениями;
- Формирование патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа;
- Воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Она проектируется на основе:

– методических рекомендаций для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» – М.: Федеральный институт развития образования;

– образовательной программы дошкольного учреждения;
– материальных и архитектурно-пространственных условий;
– предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
– общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми.

Цель: содействовать становлению ребёнка как личности.

Задачи:

– обеспечение чувства психологической защищённости – доверия ребенка к миру, радости существования (психологическое здоровье);
– формирование начал личности (базис личностной культуры);
– развитие индивидуальности ребенка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности; рассмотрение знаний, умений, навыков не как цели, а как средства полноценного развития личности.

Обучающиеся групп имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты педагога-психолога, медицинский кабинет, процедурный кабинет, музыкальный зал.

В *групповом помещении* представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- Центр природы;
- Центр сенсорного развития;
- Центр конструирования;
- Центр творчества;
- Центр театральной деятельности;
- Центр сюжетно-ролевых игр;
- Центр физического развития;
- Центр экспериментирования;
- Уголок уединения;
- Центр костюмирования.