

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 66
«Детский сад комбинированного вида»
(МБДОУ № 66 «Детский сад комбинированного вида»)
650056, г. Кемеровская область – Кузбасс, город Кемерово, ул. Волгоградская, 30 «А»,
тел.(384 2) 542-249, E-mail: pme67@mail.ru; mdou66.kem@mail.ru

ПРИНЯТО

решением Педагогического
совета

Протокол № 1

от «01» сентября 2022 г

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 66

_____ М.Е. Погосян

Приказ № 417

от 01.09.2022

**Рабочая программа
воспитателей разновозрастной группы (5 – 7 лет)
«Пчелки»
на 2022 – 2023 учебный год**

Воспитатели:

Долгополова Олеся Ахмечаявна

Суворова Марина Михайловна

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	2
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 5-7 лет	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	10
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях)	16
2.2.	Описание форм, способов, методов и средств реализации программы	20
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	26
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	27
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	27
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	30
3.3.	Режим дня	34
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	44
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	47

I. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 31 августа 2020 г. № 59599);

– СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28);

– СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Положением о рабочей программе педагога МБДОУ № 66 «Детский сад комбинированного вида».

Рабочая программа разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 66 «Детский сад комбинированного вида»

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в подготовительной группе с 1 сентября по 1 июня.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в разновозрастной группе «Пчелка» на 2021 – 2022 уч. год.

Цель, задачи и содержание деятельности педагогов группы по реализации рабочей программы определяются ООП МБДОУ № 66, ФГОС дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования «Радуга» под ред. Е.В. Соловьевой

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель рабочей программы - проектирование социальных ситуаций развития детей, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей позитивную социализацию, социальную компетентность, мотивацию и поддержку индивидуальности обучающихся старшего дошкольного возраста через общение, игру, познавательно-исследовательскую, проектную деятельность и другие формы активности.

Задачи:

– сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие, формировать основы

безопасного поведения в быту, социуме, природе через все виды детской деятельности;

– обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка ДОО независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

– создавать условия для формирования социальной компетентности и позитивной социализации, личностной и общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;

– создавать благоприятные условия развития детей группы в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, повышать интерес обучающихся к самопознанию, выявлению своих индивидуальных особенностей;

– осуществлять подготовку к обучению грамоте и формировать навыки учебной деятельности;

– обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

– продолжать формировать интерес к своей «малой родине», воспитывать любовь к Кузбассу; познакомить с природой родного края знакомить с бытом и традициями коренных жителей нашего региона (шорцы, телеуты);

– рассказывать о государственных праздниках родного края, способствовать формированию интереса каждого к истории своего города, края, умение видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц и т.д.), воспитывать уважение ко всему окружающему;

– способствовать пробуждению в душе каждого ребенка любознательности, чувство красоты, осознание себя частью великого российского народа

1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого несовершеннолетнего обучающегося.

3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и несовершеннолетних обучающихся.

4. Уважение личности несовершеннолетнего обучающегося.

5. Формирование познавательных интересов и познавательных действий несовершеннолетнего обучающегося в различных видах деятельности.

6. Реализация программы в формах, специфических для несовершеннолетних обучающихся старшего дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной, проектной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие несовершеннолетнего обучающегося и поддержку его инициативы.

7. Сотрудничество ДООУ с семьей.

8. Приобщение несовершеннолетних обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

9. Системность и непрерывность.

10. Принцип регионализации (учет специфики района)

Программа предназначена для работы с несовершеннолетними обучающимися 5 - 7 лет.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития несовершеннолетних обучающихся 5-7 лет

5 – 6 лет

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ

РАЗВИТИЕ:

Несовершеннолетний обучающейся 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками.

В 5-6 лет у несовершеннолетнего обучающегося формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии).

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Несовершеннолетний обучающейся часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж.

ОБЩАЯ МОТОРИКА: Более совершенной становится крупная моторика: несовершеннолетний обучающейся хорошо бегают на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения. Активно формируется осанка несовершеннолетнего обучающейся, развиваются выносливость и силовые качества.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: Несовершеннолетний обучающейся обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Представления об основных свойствах предметов углубляются: несовершеннолетний обучающейся хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках; может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Несовершеннолетний обучающейся 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

Внимание несовершеннолетних обучающихся становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет несовершеннолетнему обучающемуся решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет несовершеннолетнему обучающемуся видеть перспективу событий.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков и свободное использование средств интонационной выразительности. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Дети 5 – 6 лет начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь несовершеннолетних обучающихся активно пополняется существительными, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей, словами, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ И ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: В процессе восприятия художественных произведений несовершеннолетние обучающиеся эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. При слушании музыки проявляют сосредоточенность и внимательность.

В изобразительной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники изображения. Дети с удовольствием обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры, лепят из целого куска глины (пластилина), моделируя форму кончиками пальцев.

Совершенствуются практические навыки работы с ножницами: несовершеннолетние обучающиеся могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников.

Несовершеннолетние обучающиеся конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: В старшем дошкольном возрасте (5-6 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение несовершеннолетними обучающимися разных видов ручного труда.

6-7 лет

Социально - эмоциональное развитие:

- общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке;
- способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы);
- стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче;
- тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

Организация деятельности:

- способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи,
- могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут,
- способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности,
- способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней,
- способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

Речевое развитие:

- несовершеннолетние обучающиеся способны правильно произносить все звуки родного языка,

- способны к простейшему звуковому анализу слов,
- обладают хорошим словарным запасом (3,5 – 7 тысяч слов).
- грамматически правильно строят предложения,
- умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать,
- свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выразить свою мысль,
- способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно,
- способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения

Интеллектуальное развитие:

- способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей,
- проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов,
- с удовольствием воспринимают любую новую информацию,
- имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

Развитие памяти и объема внимания:

- способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.
- количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2),
- преобладает произвольная память, продуктивность произвольной памяти резко повышается при активном восприятии,
- несовершеннолетние обучающиеся способны к произвольному запоминанию (умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения),
- способны овладеть приемами логического запоминания (смысловое соотнесение и смысловая группировка), не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности и т. п. на другой.

Развитие

мышления:

- наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление,

- доступна логическая форма мышления.

Зрительно-пространственное

восприятие:

- способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева и т. п.);

- способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб и т. п.),
- способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом;
- способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

Зрительно-моторные координации:

- способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов. Однако, здесь еще много индивидуального: то, что удастся одному несовершеннолетнему обучающемуся, может вызвать трудности у другого.

Слухо-моторные координации:

- способны различать и воспроизводить несложный ритмический рисунок;
- способны выполнять под музыку ритмичные (танцевальные) движения.

Развитие движений:

- уверенно владеют элементами техники всех бытовых движений;
- способны к самостоятельным, точным, ловким движениям, производимым под музыку в группе несовершеннолетних обучаемых.
- способны освоить и правильно реализовать сложнокоординированные действия при ходьбе на лыжах, катании на коньках, велосипеде и т. п.;
- способны выполнять сложнокоординированные гимнастические упражнения, способны к координированным движениям пальцев, кисти руки при выполнении бытовых действий, при работе с конструктором, мозаикой, при вязании и т. п.,
- способны к выполнению простых графических движений (вертикальных, горизонтальных линий, овалов, кругов и т. п.);
- способны овладеть игрой на различных музыкальных инструментах.

Личностное развитие, самосознание, самооценка:

- способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками, стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют;
- самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться,
- не способны к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).

Мотивы поведения:

- интерес к новым видам деятельности;
- интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них;
- проявляют познавательные интересы;

- устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Произвольность:

- способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил)
- способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

Комплектование разновозрастной (5 – 7 лет) группы «Пчелки» на 2022-2023 учебный год

Группа	Возраст детей	Кол-во детей	мальчики	девочки	Фактическая наполняемость
«Пчелки»	5 – 7 лет	30	10	20	30

Список детей группы «Пчелки»:

1. Авдеева Аделина Дмитриевна
2. Андреева Екатерина Николаевна
3. Андреева Ксения Николаевна
4. Бабич Дарья Семеновна
5. Бабич Маргарита Семеновна
6. Белова Елизавета Евгеньевна
7. Бельтюкова Кира Евгеньевна
8. Гладкова Яна Александровна
9. Гребенщиков Максим Андреевич
10. Диганаева Кира Умаровна
11. Дымченко Яна Ильинична
12. Коньшина Анна Михайловна
13. Ляtifов Керим Рустамович
14. Макрушин Кирилл Константинович
15. Мефодьев Ярослав Вадимович
16. Мышкина Марина Андреевна
17. Ненилин Егор Павлович
18. Папамери Лев Сергеевич
19. Пересторонина Анна Максимовна
20. Письменко Валерия Денисовна
21. Постернак Лев Алексеевич
22. Примкулова Мария Антоновна
23. Сальманович Мирослав Александрович
24. Сеница Иван Сергеевич
25. Смирнова Кристина Евгеньевна
26. Соловьёва Татьяна Олеговна
27. Сохранный Арсений Анатольевич

28. Уланова Анна Вадимовна
29. Язмамедова Дарья Константиновна
30. Яцула Александра Николаевна

1.3 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы:

Любознателен, активен:

– Проявляет интерес к новым незнакомым предметам, пытается самостоятельно обнаружить их устройство, возможные способы их использования.

– Проявляет интерес к организованной взрослым исследовательской деятельности, направленной на выявление причинно-следственных связей предметов и явлений.

– Интересуется различными правилами (деятельности, взаимодействия, моральными и пр.).

– На занятиях с интересом слушает информацию взрослого.

– Интересуется взаимоотношениями людей, их эмоциональными состояниями (спрашивает о них и/или называет их).

– Проявляет интерес к информации о половых различиях людей.

– Иницирует общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

– Проявляет интерес к придуманным сверстниками новым движениям и способам действия и/или привлекает внимание взрослых и сверстников к своим новым придуманным движениям и способам действия.

Эмоционально отзывчив:

– На поведение несовершеннолетнего обучающего влияет рассказ об эмоциональном состоянии взрослого или сверстника с использованием различных выразительных средств.

– Адекватно эмоционально реагирует на успех (неуспех) действий сверстников.

– Эмоционально переживает содержание художественного произведения (рассказа, сказки, песни, мелодии, картины, иллюстрации и пр.), особенно когда взрослый использует выразительные средства для передачи эмоциональных состояний. Может описать свои эмоциональные переживания и переживания персонажей художественных произведений.

– Жалеет, утешает, делится игрушками и пр. со сверстником, переживающим отрицательные эмоции.

Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками:

– В общении и взаимодействии со взрослыми и несовершеннолетними обучающимися соблюдает элементарные моральные нормы и правила поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и пр.).

- Способен согласовывать свои действия с действиями других несовершеннолетних обучающихся в различных видах деятельности.
- Способен оказывать помощь сверстнику в освоенных видах детского труда.
- Проявляет избирательность в общении со сверстниками, ориентируясь на успешность несовершеннолетнего обучающегося в той или иной деятельности.
- Способен при необходимости построить деловой диалог (при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликта и т. д.).
- Взаимодействует со сверстником в процессе самостоятельной деятельности, строит элементарный диалог, может выслушать собеседника, не перебивая.
- Вежливо общается со сверстником независимо от эмоционального отношения к нему.
- При возникновении конфликта может самостоятельно договориться со сверстником.

Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения:

- Самостоятельно следует принятым в детском саду правилам и традициям
- Огорчается, если ему делают замечание по поводу несоблюдения правил поведения, обращения с предметами, организации индивидуальной и совместной деятельности, при этом не пытается себя оправдать.
- Делает замечания другим несовершеннолетним обучающимся, по поводу нарушений правил поведения и взаимодействия.
- Способен дать этическую оценку сверстникам, персонажам игр, литературных произведений за соблюдение и/или нарушение правил поведения и взаимодействия.

Способен решать интеллектуальные и личностные задачи:

- Самостоятельно организывает игровую или продуктивную деятельность (индивидуальную или коллективную), с тем чтобы применить усвоенную информацию, способы выполнения действий.
- Использует обобщённые наглядно-образные средства (схемы, планы, чертежи и пр.) для решения различных познавательных задач и проблемных ситуаций.
- Творчески подходит к выполнению различных видов деятельности.
- При поддержке и помощи взрослого может достигать цели в познавательной, продуктивной и иных видах деятельности, независимо от их привлекательности.
- В игровой деятельности ориентируется на обобщённые образцы социального поведения (мама, папа, врач, герой, злодей, добрый, смелый и пр.)

- Охотно участвует во всех видах взаимодействия со сверстниками.
- Способен договариваться с партнёрами по взаимодействию, учитывать их желания и мнения, согласовывать свои действия с действиями партнёра
- Во взаимодействии со сверстниками может отстаивать свою точку зрения, выражать желания.
- Стремится сделать свои высказывания понятными для собеседника.
- Ориентируется на мнение и оценку других людей, может отказаться от достижения своих целей, если его поведение будет иметь для них негативные последствия.
- Обращается ко взрослому, когда необходимо получить уточняющую или новую информацию.
- В случае проблем и затруднений во взаимодействии со сверстниками обращается к взрослому за разъяснениями — «Хорошо ли поступил?», «Почему?», «Как надо было поступить?».

Имеет первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе (живой и неживой):

- Знает особенности своей внешности, свои положительные качества, умения, некоторые перспективы развития.
- Знает некоторые внешние и внутренние особенности строения человека, правила здорового образа жизни.
- Знает состав своей семьи, родственные связи и взаимосвязи внутри семьи, семейные традиции.
- Знает свои полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон, название государства, его символы (герб и флаг).
- Знает адрес, номер (название) детского сада.
- Имеет достаточно полные знания о родной, стране, столице, городе и селе. Понимает разницу между городом и селом.
- Имеет сведения о своем родном городе, мадой родене, знаком с достопримечательностями города (памятники, музеи, площади и др.).
- Имеет представление о некоторых странах, их населении и природе планеты.
- Узнает и называет материалы, из которых сделаны предметы (стекло, металл, кожа, резина, бумага), их свойства (прозрачный, твердый, холодный, гладкий). Может определить материал, из которого сделан тот или иной предмет
- Знает виды и названия транспортных средств данной местности.
- Знаком с некоторыми дорожными знаками (пешеходный переход, пункт медицинской помощи, телефон).
- Знаком с правилами пользования общественным транспортом.
- Имеет представление о некоторых средствах помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

- Знает названия профессий, социальных учреждений, название трудовых действий людей разных профессий.
- Имеет общие представления о труде взрослых в целом: (в промышленности, строительстве, сельском хозяйстве, сфере бытового обслуживания), о содержании трудовых действий каждого работника (строителя, портного, учителя, хлебороба, почтальона, продавца и т.д.).
- Хорошо знает праздники (Новый год, 8 Марта, Масленицу — зимний праздник, выпуск в школу, дни рождения: свой и родителей).
- Знаком с понятиями знак, символ, знаковая система. Знает конкретные знаки и их значение (жесты, звуковые сигналы, знаки дорожного движения...) и символы (герб, флаг и т.д.).
- Знает, что такое глобус, знаком с политической картой мира, картой России, картой области.
- Знаком с понятием календарь. Различает некоторые виды календарей, может отыскать предложенную дату.
- Знает, как и чем измеряется время. Знаком с некоторыми видами часов. Определяет время (целое количество часов).
- Знает о представителях животного мира, живших в далеком прошлом (динозавры и др.).
- Владеет информацией об особенностях некоторых континентов (Африка, Австралия, Север), знает их существенные отличия.
- Знаком с правилами личной безопасности: в быту, на дорогах, в природе.
- Имеет обобщенные представления о знакомых (из предыдущего опыта) природных явлениях, которые образуются на основе комплекса существенных характерных признаков, доступных наблюдению.
- Умеет пользоваться календарем природы, в котором фиксируются различные состояния меняющихся природных объектов. Благодаря этому может одновременно видеть все этапы изменения (например, сезонные изменения в природе, рост и развитие растений).
- Понимает зависимость роста и развития растений от наличия условий (влаги, питательная почва, свет, тепло).
- Умеет определить по виду растения недостаток тех или иных условий и подобрать соответствующие способы ухода (листья вянут, опускаются, — значит, недостаточно воды; растение вытягивается в сторону света — надо поставить его ближе к окну и т.д.).
- Имеет обобщенное представление о том, что животное — это живое существо с определенным строением тела; оно может двигаться, чувствовать, его необходимо кормить, тогда оно не болеет и растет.
- Знает, что животные имеют приспособительные признаки, связанные со средой обитания и необходимостью защиты от врагов: форму тела, размер, окраску отдельных частей тела, специфический характер выполняемых движений (быстрый бег, затаивание и др.).

– Имеет представление о культуре поведения в природе: не загрязнять места отдыха, бережно относиться к растениям, животным и т.д.

– Знаком с различными явлениями природы (снегопад, метель, ледоход, гроза, град, туман, иней).

– Представляет, как осуществляется переход из одного состояния в другое. Понимает, что жидкость (например, вода) при охлаждении может превратиться в лед, а лед при нагревании расплавиться. Знаком с явлением перехода жидкости в пар и наоборот (например, при кипении чайника вода испаряется — превращается в пар; если рядом с кипящим чайником поставить стакан со льдом, его стенки сразу запотеют, что означает, что пар снова превратился в воду).

– Имеет представление о механическом движении: многие предметы, окружающие человека, движутся по-разному (быстро или медленно) и в разных направлениях (например, игрушечные машинки могут двигаться быстро, могут медленно: очень медленно движутся стрелки часов и т.д.).

Владеет универсальными предпосылками учебной деятельности:

– Способен действовать самостоятельно по простому правилу или образцу, заданному взрослым.

– Способен удерживать в памяти правило, заданное взрослым, и при необходимости действовать по нему без напоминания.

Владеет необходимыми умениями и навыками:

Труд

– Самостоятельно одевается после сна и на прогулку (предметы нижнего белья, колготы, футболка, шорты, брюки или юбка, кофта или свитер, верхняя одежда, шапка, шарф, варежки) и обувается, застёгивает пуговицы на одежде, завязывает шнурки.

– Поддерживает порядок в индивидуальном шкафчике с одеждой.

– Выполняет по поручению воспитателя обязанности дежурного по подготовке к занятиям, по столовой и уголку природы.

Развитие речи

– Владеет звуковой культурой речи: называет любые слова с определенным звуком; определяет позицию звука в слове.

– Составляет повествовательный рассказ по картинке.

– Использует прямую и косвенную речь, утешительные фразы.

– придумывает название к «рассказу в картинках».

– Следует орфоэпическим нормам русского языка (правильно использует несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже и др.).

– Употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы.

Художественная литература

– Может прочесть любимое стихотворение.

– Знает сказки, их названия, может рассказать одну или несколько.

– Знает писателей, книг, которые читали в детском саду и дома, художников, сделавших прекрасные рисунки к детским книжкам.

– Проявляет заинтересованность в общении со взрослым, пытаясь привлечь его внимание своим рассказом.

Сенсорное развитие

Цвет:

– Называет все цвета и их оттенки.

Форма:

– Знает геометрические фигуры плоскостные (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат) и объемные (шар, куб, цилиндр, конус).

Величина:

– Различает и сравнивает предметы и их изображения по длине, ширине, высоте. Сравнивает объёмы вне зависимости от емкости, в которой они находятся.

Математические представления

– Оперирует числами и цифрами в пределах 10.

– Использует счётные навыки в пределах 20.

– Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел

– Определяет относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга.

– Устанавливает отношения: часть — целое, равенство — неравенство

– Владеет обобщающими понятиями, может перечислить предметы из определенной группы.

– Находит лишнее из 4-х предметов, объясняя свой выбор.

– Знает времена года, месяцы, дни недели, части суток. Рассказывает о явлениях, событиях в зависимости от смены времен года, дней недели, частей суток.

– Составляет рассказ (историю-последовательность) по картинкам.

– Находит и объясняет признаки сходства и отличия (до пяти отличий) двух предметов.

Конструирование:

– Самостоятельно воспроизводит постройку по схеме, подбирает необходимые для преобразования детали и создаёт новый объект.

Игровая деятельность:

– Самостоятельно воспроизводит и творчески интерпретирует образцы социального поведения взрослых или несовершеннолетних обучающихся (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.) в играх.

– Предлагает несколько сюжетов на выбор («Если не хочешь играть в Золушку, давай играть в Белоснежку»).

– Развивает сюжет игры на основе имеющихся знаний.

– Договаривается с другими несовершеннолетними обучающимися о последовательности совместных действий, согласовывает их.

Художественно-эстетическое развитие:

Музыка

- При исполнении способен передать характер музыкального произведения
- Может сосредоточенно и внимательно слушать усложняющиеся музыкальные произведения.
- Используя средства речевой выразительности, способен анализировать разную по настроению музыку.
- В танце синхронизирует свои движения под музыку с другими участниками или с партнёром.

Рисование

- Рисунок детализирован (наряду с существенными появляются и незначительные детали).
- Присутствуют элементы сюжета.
- Широко использует цвет в создании рисунка.

Лепка

- Лепит из целого куска пластического материала, моделируя форму кончиками пальцев.
- Оттягивает детали пальцами от основной формы.
- Сглаживает места соединения деталей.

Аппликация

- Аккуратно вырезает детали аппликации из бумаги – из прямоугольников овалы, из квадрата круг – и наклеивает их на лист бумаги, выравнивая по условной вертикальной линии.

Оригинальность рассказа

- Придумывает оригинальную историю по сюжету продукта художественной деятельности.

II. Содержательный раздел

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей несовершеннолетних обучающихся в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие;

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития несовершеннолетних обучающихся (в пяти образовательных областях)

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия несовершеннолетних обучающихся со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие

социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу несовершеннолетних обучающихся и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- формирования и представление об истории и достопримечательностях родного города Кемерово, Кузбасса;
- воспитание любви к природе Кузбасса и его обитателям;
- изучение национальных традиций и обычаев коренных народов Кузбасса.
- развития положительного отношения к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

Содержание работы с несовершеннолетними обучающимися 5-7 лет по образовательной области социально-коммуникативное развитие раскрыто в образовательных программах дошкольного образования: «Радуга» под ред. Е.В. Соловьевой [с.46].

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются программы:

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Спб.: «Детство-Пресс», 2009. – 144с. (для всех)

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие Спб.: «Детство-Пресс» 2010 г.

Скалон Т.А. авторская программа Знакомим дошкольников с природой родного края [Текст]: учебно-методическое пособие/ Т.А. Скалон, Н.М. Игнатьева. – Кемерово: МБОУ ДПО «Научно-методический центр», 2013. – 100 с. – ил.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов несовершеннолетних обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля

как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В области познавательного развития несовершеннолетних обучающихся, основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- представления о родном крае как части России; об улицах, районах города Кемерово; о достопримечательностях нашего города: культурных учреждениях, о знаменитых людях;
- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей несовершеннолетних обучающихся ;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Содержание работы несовершеннолетними обучающимися 5-7 лет по образовательной области познавательное развитие раскрыто в образовательной программе дошкольного образования «Радуга» под ред. Е.В. Соловьевой.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется программа: Скалон Т.А. авторская программа Знакомим дошкольников с природой родного края [Текст]: учебно-методическое пособие/ Т.А. Скалон, Н.М. Игнатьева. – Кемерово: МБОУ ДПО «Научно-методический центр», 2013. – 100 с. – ил.

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В области речевого развития несовершеннолетнего обучающегося основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.
- продолжать знакомить с фольклором народов Кемеровской области; развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Кемеровской области.

Содержание работы с несовершеннолетними обучающимися 5-7 лет по образовательной области речевое развитие раскрыто в образовательной программе дошкольного образования «Радуга» под ред. Е.В. Соловьевой [с.86]

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В области художественно-эстетического развития несовершеннолетнего обучающегося основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: развития у несовершеннолетних обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– знакомство с российскими праздниками, беседы о русских композиторах, слушание русской народной музыки, песен, колыбельных.

– знакомство с народными инструментами, танцами шорских и телеуцких народов;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Содержание работы с несовершеннолетними обучающимися 5–7 лет по образовательной области художественно-эстетическое развитие раскрыто в образовательной программе дошкольного образования «Радуга» под ред. Е.В. Соловьевой.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется программа: Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с.

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности несовершеннолетних обучающихся двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление

ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В области физического развития несовершеннолетних обучающихся основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- знакомство детей с достижениями спортсменов Кузбасса;
- разучивание народных игр шорцев и телеутов;
- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Содержание работы с несовершеннолетними, обучающимися 5-7 лет по образовательной области физическое развитие раскрыто в образовательной программе дошкольного образования «Радуга» под ред. Е.В. Соловьевой.

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

Педагогические технологии:

1. Технологии создания атмосферы радостного проживания дошкольного детства

С целью обеспечения каждому несовершеннолетнему обучающемуся возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги организуют условия для полноценной адаптации к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребенку возможность:

- осваивать новое пространство – группы, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада;
- осваивать осуществление всех основных режимных моментов – приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры;
- устанавливать контакты со сверстниками;
- создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- основывают и поддерживают добрые групповые традиции «Утро радостных встреч» и «Сладкий час»;
- учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня;
- привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе;
- создают уютный, тёплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;
- обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так

и индивидуальной;

- реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды;
- организуют прогулки и экскурсии несовершеннолетних обучающихся за пределами детского сада;
- создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду;
- отмечают в группе общие праздники и дни рождения каждого ребенка по единому ритуалу;
- используют музыку как средство регуляции настроения несовершеннолетних обучающихся, создания благоприятного эмоционального фона; поют перед сном колыбельные песни;
- поощряют желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку;
- организуют яркие радостные общие события жизни группы:
- показывают детям кукольные спектакли;
- организуют праздники-сюрпризы;
- отмечают традиционные общегосударственные праздники – Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества;
- проводят традиционные сезонные праздники на основе фольклорного материала – Осенины, праздник урожая хлеба, встреча или проводы зимы, встреча весны;
- приглашают в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер-классов, концертов;
- удовлетворяют потребность несовершеннолетних обучающихся в творческом самовыражении:
- предоставляют возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;
- поддерживают несовершеннолетних обучающихся инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;
- способствуют возникновению у детей ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольной образовательной организации ит. п.);
- создают условия для работы с разными материалами;
- вовлекают несовершеннолетних обучающихся в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности);
- поощряют проявление у несовершеннолетних обучающихся непосредственности;
- побуждают несовершеннолетних обучающихся в процессе

импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими несовершеннолетними обучающимися.

- высоко оценивают инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла;
- устраивают выставки детского творчества, организуют концерты;
- создают условия для участия родителей в жизни детского сада:
- проводят выставки и фестивали семейного творчества, домашних коллекций, концерты;
- привлекают родителей к реализации образовательного проекта «Встречи с интересными людьми»;
- предлагают исследовательские и творческие семейные проекты;
- проводят для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающимися творческие мастер-классы.

2. Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

Характерные особенности:

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого обучающегося как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно, должно включая содержание субъектного опыта обучающегося как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

3. Технологии проектной деятельности

В работе с детьми старшего дошкольного возраста используются следующие виды проектов:

1. Исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна.
2. Ролево-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);
3. Информационно-практико-ориентированные: дошкольники собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);
4. Творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна)

4. Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

1. Ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
2. Проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);

3. Планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);

4. Эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);

5. Анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных).

Алгоритм действий:

– Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить.

– Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием.

– Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

– Определение задач исследования (основных шагов направления исследования).

– Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий.

– Составление предварительного плана исследования.

– Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

– Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

5. Информационно - коммуникационные технологии

В воспитательно-образовательной работе применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентаций, аудио и видео файлов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров (ноутбуков), интерактивной доски:

– образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания несовершеннолетних обучающихся на другой вид деятельности;

– во время образовательной деятельности обучающиеся должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у дошкольников происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);

– перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий обучающихся.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики в ДОУ – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах несовершеннолетнего обучающегося виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и виды, складывающегося с первых дней жизни, его уникального индивидуального жизненного опыта.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, иницируемое взрослым или самим обучающимся приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

1. Игра (сюжетная и с правилами).
2. Продуктивная деятельность.
3. Познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование, путешествия по карте и т.д.).
4. Чтение художественной литературы.
5. Практическая деятельность (трудовое воспитание).
6. Результативные физические упражнения («физкультура»).
7. Коммуникативный тренинг (развитие речи).
8. Музицирование.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и ребенка. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Социально-личностное общение

Наряду с работой по формированию и поддержанию доброжелательных отношений между сверстниками следует учить строить отношения с младшими несовершеннолетними обучающимися. Организуя межвозрастное общение можно решить две задачи:

- формировать у всех участников новый опыт доброжелательных отношений
- обогатить образ «я» старших дошкольников представлениями о себе как о помощнике и защитнике слабых.

Цель межвозрастного общения – формирование положительных эмоций у детей обеих возрастных групп и создание отношения к подобному общению как к интересному и приятному событию.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую ребенку дошкольного возраста, в решении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам,

старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает ребенка на задушевный разговор, связывает содержание разговора с его личным опытом. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду», «Мы украшаем детский сад к празднику», «Мы помогаем малышам одеваться» и пр.)

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

В ходе культурной практики обучающиеся проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, пытаются самостоятельно придумывать объяснения на возникающие вопросы. Дети научаются принимать собственные решения, опираясь на свои знания, умений в различных видах деятельности. И, самое главное, обучающиеся хорошо овладевают устной речью, могут выражать свои мысли и желания. Таким образом, с помощью культурных практик мы реализуем целевые ориентиры на этапе завершения ФГОС ДО. Культурные практики помогают дошкольникам самообучаться, развиваться и уметь находить ответы на многие возникающие вопросы.

2.4. Способы и направления поддержки инициативы несовершеннолетних обучающихся.

Способы и направления поддержки детской инициативы соответствуют психолого-педагогическими требованиями ФГОС ДО.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности несовершеннолетнего обучающегося.

Обязательным условием взаимодействия педагога с несовершеннолетним обучающимся является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в жизни обучающихся, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности несовершеннолетнего обучающегося, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки инициативы дошкольников взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что – либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать обучающихся к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности обучающихся по интересам.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Формы сотрудничества с семьёй:

- Изучение потребностей родителей в образовательных услугах для определения перспектив развития ДОУ, содержания работы и форм её организации (анкетирование, социологические исследования, опросы с привлечением районных организаций);
- Просвещение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью повышения правовой и педагогической культуры;
- Ориентирование родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе;
- Привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к развитию у детей доброжелательных отношений к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения

Педагоги используют разнообразные нетрадиционные формы работы с родителями (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

Информационно-аналитические:

- анкетирование, опрос.

Наглядно-информационные:

- сайты ДОУ и педагогов,
- выпуск стенгазет («Как я провел лето», «Мама и я», «Как мы растем»)
- паспорт здоровья,
- открытый показ непосредственно образовательной деятельности для родителей,
- мини-библиотека,
- информационные стенды,
- нетрадиционные дни открытых дверей.

Познавательные:

- практикумы,
- нетрадиционные родительские собрания,
- совместная работа по тематическому плану, проектам,
- маршруты выходного дня или экскурсии.
- привлечение родителей к сбору краеведческого материала для пополнения группового уголка по краеведению (значки, открытки, фотографии, статуэтки...)

Досуговые:

- совместные праздники, досуги, развлечения;
- совместные зарядки, спартакиады;
- семейный театр;
- участие родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в конкурсах, выставках.

Трудовые или хозяйственные:

- организация развивающей среды группы в соответствии с ФГОС ДО;
- благоустройство детского сада, озеленение участка группы,
- праздничное оформление группы и детского сада,
- экологические акции («Кормушка для птиц», «Золотая осень» (сбор природного материала для образовательной деятельности)).

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия ДОО обеспечивают высокий уровень эффективной организации образовательного процесса и успешного освоения обучающимися программных задач физического, интеллектуального и эмоционального развития несовершеннолетних обучающихся .

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса	
Соответствие здания, территории и оборудования ДОО требованиям безопасности	
Наличие автоматической системы пожарной сигнализации и её работоспособность	Автоматическая пожарная система имеется в надлежащем состоянии.
Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность	Списки телефонов в наличии имеются в группе
Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеется 2 эвакуационных плана
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов	Пожарный (эвакуационный) выход в хорошем состоянии, находится в спальне средней группы
Состояние территории, наличие ограждения	Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждения – забор металлический, ворота и калитка.
Перечень оборудования	

	Оснащение
<p>Групповые комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность несовершеннолетних обучающихся. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности несовершеннолетних обучающихся в самовыражении. Индивидуальная работа. Песочная игротерапия. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания</p>	<p>Детская мебель: столы, стулья согласно росту несовершеннолетних обучающихся. В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф. Паласы. Шкафы для уборочного инвентаря. Центры развития Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изо деятельности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). Подборки методической литературы, дидактических разработок Диагностический материал Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация</p>
<p>Спальные помещения Дневной сон Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гимнастика пробуждения после сна Эмоциональная разгрузка</p>	<p>В спальне установлены четырёхъярусные выдвижные кровати. Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.</p>
<p>Приемные группы Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся Консультативная работа с</p>	<p>В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, выносной материал для прогулок.</p>

<p>родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся</p>	
<p>Умывальные комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой Детский труд, связанный с водой</p>	<p>В группе отдельные туалеты для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого несовершеннолетнего обучающегося. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья)</p>
<p>Объекты территории, функциональное использование</p>	<p>Оснащение</p>
<p>Участок групп Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность несовершеннолетних обучающихся. Удовлетворение потребности в самовыражении несовершеннолетних обучающихся Индивидуальная работа Песочная игротерапия Закаливание несовершеннолетних обучающихся: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны Консультативная работа с родителями Совместные прогулки с родителями</p>	<p>Отдельный участок для прогулок: беседки, песочницы, скамейки, цветник, огород, экологическая тропа.</p>
<p>Зона зеленых насаждений Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы,</p>	<p>Разнообразные зеленые насаждения - деревья (березы, рябина, ель, лиственница) - кустарники (карагач) - газон</p>

<p>наблюдения за живыми объектами, экологические игры Экспериментальная и опытническая деятельность Психологическая разгрузка несовершеннолетних обучающихся. и взрослых Индивидуальная работа с несовершеннолетними обучающимися.</p>	
--	--

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Наглядные и дидактические пособия:

1. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»
2. Цвета, геометрические фигуры
3. Времена года, природные явления, время суток.
5. Плакаты «Уроки безопасности»
6. Плакаты «Дорожная азбука»
8. Плакат « Состав числа».
9. Приборы для измерения
10. Карты мира: физическая и политическая
11. Карта Кемеровской обл.
12. Пособие «Прямой и обратный счет до 20-ти»
13. Лента времени
14. Домик для букв
15. Математические наборы
16. Артикуляционная гимнастика
17. Карта России.
18. Флаг. Герб. Гимн. России.
19. Плакаты «Космос»
20. Строение человека.
21. Календарь природы

Демонстрационный материал:

1. Времена года
2. Домашние и дикие животные
3. Цветы и деревья
4. Фрукты и овощи
5. Насекомые
6. Рыбы и морские пресноводные
7. Грибы
8. Четвероногие жители планеты
9. Транспорт
10. Всё о птицах

11. Ягоды садовые и лесные.
12. Одежда. Обувь. Головные уборы
13. Город, улица, дом. Квартира, мебель
14. Посуда. Продукты питания
15. Защитники Отечества
16. Профессии
17. Россия. Москва.
18. Спорт.
19. Цветы садовые и лесные.
20. ОБЖ

Картотеки:

1. Прогулок для разновозрастной группы
2. Физминутки
3. Пальчиковых игр
4. Дидактических игр
5. Комплексы утренних гимнастик
6. Опытов и экспериментов

Перечень литературы для несовершеннолетних обучающихся:

Сказки.

- «Заяц-хвастун», «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы;
«Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой;
«Царевна-лягушка», «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова;
«Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова;
«Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого;
«Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергина;

Произведения поэтов и писателей России:

- И. Бунин. «Первый снег»;
С. Городецкий. «Котенок»;
С. Есенин. «Береза», «Черемуха»;
И. Никитин. «Встреча зимы»;
А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа в стихах «Евгений Онегин»),
«Зимний вечер» (в сокр.);
А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...» (в сокр.);
Ф. Тютчев. «Зима недаром злится»;
А. Фет. «Кот поет, глаза прищуря...»;
М. Цветаева. «У кровати»;
С. Черный. «Волк»;
А. Барто. «Веребочка»;
В. Левин. «Сундук», «Лошадь»;
С. Маршак. «Почта», «Пудель»;
М. Яснов. «Мирная считалка».
В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы);
Л. Толстой. «Лев и собачка», «Косточка», «Прыжок»;
Б. Алмазов. «Горбушка»;
А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы);

С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»;
В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»;
Н. Носов. «Живая шляпа»;
К. Паустовский. «Кот-ворюга»;
Д. Драгунский «Рассказы детства»;
Э.Успенский «Девочка дяди Федора».

Литературные сказки

А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане»;
Н. Телешов. «Крупеничка»;
Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы);
П. Бажов. «Серебряное копытце»;
В. Бианки. «Сова»;
Б. Заходер. «Серая звездочка»;
В. Катаев. «Цветик-семицветик»;
Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия.

Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера;
А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака;
Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой;
Ю. Тувим. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск.
С. Михалкова;
В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера;
Литературные сказки.

Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А.
Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы, в сокр.),
пер. со швед. Л. Лунгиной; Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с фин. Э.
Успенского;

Методическое обеспечение рабочей программы:

1. Соловьева Е.В. Формирование математических представлений детей 2-8 лет. Методическое пособие. ФГОС. М.: 2016 г.
2. Гризик Т. И. Познавательное развитие детей 2-8 лет. Мир природы и мир человека. Метод. пособие для воспитателей. М.: 2016 г.
3. Гризик Татьяна Ивановна, Доронова Татьяна Николаевна, Якобсон Софья Густавовна. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. ФГОС. М.: 2016 г.
4. Гризик Татьяна Ивановна. Речевое развитие детей 6-7 лет: методическое пособие для воспитателей. ФГОС. М.: 2016
5. Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2—7 лет. Методическое пособие для воспитателей. М.: 2016
6. Гризик Т. И. Речевое развитие детей 6-7 лет: методическое пособие для воспитателей ФГОС. М.: 2015
7. Соловьева Е.В. Геометрическая аппликация. Пособие для детей 6-7 лет. М.; 2017
8. Методические материалы для работы в группе детского сада. ДОО. М.: 2015

9. Соловьёва Е.В. Я рисую. М.: 2017

Дополнительно:

Т.И. Гризик. Познаю мир: 3 книги для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста;

Т.Н. Доронова. Дошкольникам об искусстве: 3 учебно-наглядных альбома для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста;

Е.В. Соловьёва. Моя математика: 3 развивающих книги для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста;

Радуга. Арифметика в раскрасках Пос.д/детей 6-7 лет (Соловьёва Е.В.)

Радуга. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-7 лет в дет.саду (Соловьёва Е.В., Редько Л.В.)

Радуга. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем Пос.д/детей 6-7 лет (Гризик Т.И.)

Радуга. Моя математика Развив.книга д/детей 6-7 лет (Соловьёва Е.В.) Изд. 3-е

Радуга. Музыкальное развитие детей 2-7 лет Метод.пос.д/специалистов ДОО (Галянт И.Г.)

Радуга. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет (Карабанова О.А., Доронова Т.Н. Соловьёва Е.В.)

Радуга. Речевое развитие детей 6-7 лет Метод.пос.д/воспитателей (Гризик Т.И.)

Радуга. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет. Метод. пособие для воспитателей (Гризик Т.И., Глушкова Г.В. и др.)

Радуга. Художественное творчество детей 2-8 лет. Метод. пособие для воспитателей (Доронова Т.Н.)

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Балибалов, И.А. Кемерово: вчера, сегодня, завтра.[Текст]/И.А. Балибалов, Кемерово,1982.-144с.
2. Верховцева, З.П. Солдаты Сибири. [Текст]/З.П. Верховцева, Кемерово,1998.- 336с.
3. История Кузбасса. [Текст]/ Кемерово, 1967.- 378с.
4. Исупов, В.А., Кузнецов, И.С. История Сибири. пособие для 9 класса общеобразовательных учреждений. [Текст]/ В.А. Исупов, И.С. Кузнецов, Учебное Новосибирск, 2000.- Гл.10,11,12.
5. Кацюба, Д.В. По родному краю. [Текст]/Д.В. Кацюба, Кемерово, 1966.- 108с.
6. Кузбасс. Прошлое. Настоящее. Будущее. [Текст]/Кемерово, 1978.- 365с.
7. Многонациональный Кузбасс. [Текст]/Кемерово, 2003.- 160с.
8. Наумов, Н. Рассказы о старой Сибири. [Текст]/Н. Наумов, Томск, 1960.- 190с.
9. Окладников, А.П., Мартынов, А.И. Сокровища Томских писаниц. [Текст]/А.П. Окладников, А.И. Мартынов, М., 1979.-С.28-56.
- 10.Рехлов, В. Повесть о Михайле Волкове. [Текст]/В. Рехлов, Кемерово,1972.- 215с.
- 11.Тулеев А.Г. Кузбасс. Сибирь. Россия. (Губернаторская пятилетка. 1997 – 2002 годы) [Текст]/А.Г. Тулеев,Кемерово, 2002.- 380с.

12.Феномен Тулеева. [Текст]//Кемерово, 2000.- 224с.

13.Шуранов, Н.П. Кузбасс в годы Великой Отечественной войны. [Текст]/
Н.П. Шуранов, Кемерово, 2000.- С.16-69.

3.3. Режим дня

Разновозрастная группа МБДОУ №66 работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп. Ежедневная продолжительность работы ДОУ 12 часов. Режим работы: с 7.00 до 19.00.

Режим дня в ДОУ соответствует функциональным возможностям несовершеннолетних обучающихся., его возрасту и состоянию здоровья.

Режим дня в разновозрастной группе (холодный период года)

7.00 – 8.00	Прием детей. Игровая деятельность (совместная, самостоятельная, индивидуальная)
8.10 – 8.30	Утренняя гимнастика, круг общения
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00 (пнд., чтв)	Игровая деятельность, игра (совместная, самостоятельная)
9.00 – 10.30	Организованная образовательная деятельность (ООД) согласно расписанию (в старшей подгруппе: 2 занятия не более 25 мин., включая перерыв 10 мин, в подготовительной подгруппе: 2 – 3 занятия не более 30 мин., включая перерывы 10 мин). В перерывах и в отсутствие у старшей подгруппы занятий – у детей игровая деятельность (совместная, самостоятельная).
10.30 – 10.40	Второй завтрак
10.40 – 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
12.10 – 12.30	Обед
12.30 – 15.00	Сон
15.00 – 15.30	Гимнастика после сна, закаливание, гигиенические процедуры
15.30 – 15.40	Полдник
15.40 – 16.05	Организованная образовательная деятельность в старшей подгруппе (5 – 6 лет) Игровая деятельность, кружковая работа, чтение художественной литературы и т.д. в подготовительной подгруппе
16.05 – 18.30	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
18.30 – 18.45	Ужин
18.45 – 19.00	Игровая деятельность (совместная, самостоятельная), уход домой

Режим дня в разновозрастной группе (теплый период года)

7.00 – 8.00	Прием детей на улице. Игровая деятельность (совместная, самостоятельная, индивидуальная)
8.10 – 8.30	Утренняя гимнастика, круг общения
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	Игровая деятельность, игра (совместная, самостоятельная), гигиенические процедуры, подготовка к прогулке
9.00 – 10.30	Прогулка. Организованная образовательная деятельность на прогулке (ООД только физическая культура и занятия эстетического цикла)
10.30 – 10.40	Второй завтрак
10.40 – 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
12.10 – 12.30	Обед
12.30 – 15.00	Сон
15.00 – 15.30	Гимнастика после сна, закаливание, гигиенические процедуры
15.30 – 15.40	Полдник
15.40 – 18.30	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
18.30 – 18.45	Ужин
18.45 – 19.00	Игровая деятельность (совместная, самостоятельная), уход домой

Режим двигательной активности несовершеннолетних обучающихся во время пребывания в детском саду

<i>Виды двигательной активности в режиме дня</i>	Разновозрастной группа 5-7 лет
1. Подвижные игры во время утреннего приема несовершеннолетних обучающихся.	Ежедневно 7-10 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин
3. Физкультурные занятия	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 25 мин
4. Музыкальные занятия	2 раза в неделю 25 мин
5. Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно 2-3 мин
6. Подвижные игры на прогулке (утром и вечером)	Ежедневно 25-30 мин

- сюжетные - бессюжетные - игры-забавы - эстафеты	
7. Гимнастика после сна	Ежедневно до 10 мин
8. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 мин
9. Спортивный праздник	2 раза в год 30 мин
Самостоятельная двигательная деятельность несовершеннолетних обучающихся.	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей
<ul style="list-style-type: none"> • Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закалывающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья несовершеннолетних обучающихся, их возрастными возможностями и сезонами года • Объем двигательной активности несовершеннолетних обучающихся. 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю • Двигательная активность в организованных формах деятельности составляет не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности. 	

Особенности организации образовательного процесса (формы, методы и технологии воспитания и обучения)

Формы	Методы	Технологии
Утренний приём несовершеннолетних обучающихся.	Индивидуальная работа, дидактические игры, чтение, разучивание чистоговорок, загадок, считалок, беседы, рассматривание, наблюдение, трудовые поручения,	Игровая технология, информационно-коммуникативная.
Утренняя гимнастика	Показ, объяснение, игра,	Здоровьесберегающая технология, игровая технология.

НОД	Рассматривание, наблюдение, рассказывание, чтение художественной литературы, игровая мотивация, физ.минутка, опытно-экспериментальная деятельность,	Проектная деятельность, игровая технология информационно-коммуникативная. ИКТ
Прогулка	Наблюдение, труд, игра, поручения, опытно-экспериментальная деятельность, игры с выносным материалом, самообслуживание.	Здоровьесберегающая технология, игровая технология
Самостоятельная деятельность	Трудовые поручения, сюжетно-ролевые игры, творческая мастерская, дидактические и настольные игры, игры с пазлами, мелким конструктором, напольным конструктором.	
Совместная деятельность педагога и несовершеннолетних обучающихся.	Изобразительная деятельность, опытно-экспериментальная деятельность, беседы, драматизация, рассматривание, игра, конструирование. Просмотр видеофильмов, повторение пройденного материала, индивидуальная работа.	Игровая технология, ИКТ, информационно-коммуникативная.

Учебный план

Приоритетные направления Образовательные области	Образовательная деятельность	Разновозрастная (5 – 7 лет) группа «Пчелки»	
		5-7 лет	
		нед	год
1	2	3	4
		Обязательная часть	
Познавательное развитие		3	108
	- формирование элементарных математических представлений	1 (для старшего возраста – 2 (для 6 – 7 лет))	36 – 72
	- ознакомление с социальным миром; предметным окружением; миром природы	1	36
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, труд, безопасность, самостоятельность	ЕЖЕДНЕВНО (в ходе режимных моментов, ситуативных беседах, в проектной деятельности, через интеграцию с другими образовательными областями)	

Речевое развитие		2 – 3	72 – 108
	- развитие речи	1	36
	- обучение грамоте	1 (только для 6 – 7 лет)	36
	- литература	1	36
<i>Речевое творчество, детская литература, книжная культура</i>	Речевое творчество, чтение художественной литературы, знакомство с книжной культурой	ЕЖЕДНЕВНО (в ходе режимных моментов, ситуативных беседах, в проектной деятельности, через интеграцию с другими образовательными областями)	
Художественно-эстетическое развитие		4	144
<i>Музыкальная деятельность</i>	- музыкальное	2	72
<i>Изобразительная деятельность</i>	- рисование	1	36
	- лепка	1	36
	- аппликация	В ходе режимных моментов, ситуативных беседах, через интеграцию с другими образовательными областями	
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	Игры со строительным материалом, моделирование, конструирование		
Физическое развитие		3	108
	- физкультурное в помещении	2	36
	- физкультурное на воздухе	1	36
ИТОГО		13	468
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	Основы безопасности	В совместной образовательной деятельности (ситуативные беседы, проектная деятельность)	
	- изодеятельность	1	36
	Экология, краеведение	1	36
ИТОГО		1	36
ВСЕГО		13 – 15	468 – 540

**Расписание занятий
на 2022 – 2023 учебный год**

День недели	Время	Занятие (совместное не более 25 мин.)	
		Старшая подгруппа 5 – 6 лет (20 – 25 мин.)	Подготовительная подгруппа 6 – 7 лет (не более 30 мин.)

ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00 – 9.25	Познание	
	9.40 – 10.05	-	Художественное творчество (лепка)
	15.40 – 16.05	Художественное творчество (лепка)	-
ВТОРНИК	8.50 – 9.15	Физкультура	Математика
	9.25 – 9.50	-	Физкультура
	10.00 – 10.20	Чтение художественной литературы	
СРЕДА	8.50 – 9.10	Физкультура	Обучение грамоте
	9.20 – 9.50	-	Физкультура
	10.00 – 10.25	Музыкальное	
ЧЕТВЕРГ	9.00 – 9.20	Математика	
	10.00 – 10.25	Физическая культура (на улице)	
	15.40 – 16.05	Художественное творчество (рисование)	-
ПЯТНИЦА	8.50 – 9.10	Развитие речи	
	9.25 – 9.50	Музыка	
	10.05 – 10.30	-	Художественное творчество (рисование)

Дополнительная образовательная деятельность по ознакомлению обучающихся с родным краем

Месяц	Содержание
Сентябрь	<p>Мой город Цель: закрепить представление детей о городе Кемерово, в котором живем, обратить внимание на историю возникновения города, на его достопримечательности. Продолжить знакомство детей с родным городом, закрепить знание домашнего адреса, название детского сада и группы, воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.</p>
Октябрь	<p>Район, в котором я живу Цель: Познакомить детей с районом города, в котором мы живём; с особенностями Ленинского района и достопримечательностями. Моя семья Цель: воспитывать привязанность ребёнка к семье, любовь</p>

	<p>и заботливое отношение к членам своей семьи; закрепить умение определять наименование родственных отношений между близкими членами её семьи.</p> <p>Помочь понять, что семья это все, кто живёт вместе с ребёнком. Знать и называть своих близких родственников.</p>
Ноябрь	<p>Наша родина – Кузбасс</p> <p>Цель: закрепить знания детей о Кемеровской области, о достопримечательностях;</p> <p>Формировать дружеское и уважительное отношение к народам, живущим рядом и вместе с нами;</p> <p>Познакомить детей с богатствами Кемеровской области - его полезными ископаемыми.</p>
Декабрь	<p>Столица Кузбасс – город Кемерово</p> <p>Цель: закрепить представление детей о городе, историей возникновения города, его достопримечательностями, особенностями, познакомить с картой города, символикой-гербом;</p> <p>Прививать интерес к историко-культурному наследию, способствовать возникновению чувства гордости за архитектурные памятники города.</p>
Январь	<p>Реки, озера и горы Кемеровской области</p> <p>Цель: Познакомить детей с реками села, откуда они берут начало, почему так называют;</p> <p>Познакомить детей с озерами и водопадами Кемеровской области. Они разные: большие и маленькие. Дать детям возможность узнать о нем, где оно находится, почему так называются, чем оно знамениты. Воспитывать у детей бережное отношение к богатствам области, охранять и сохранять ее.</p> <p>Познакомить детей с горами, их расположением на карте Кемеровской области, что растёт в горах, какие животные там живут.</p>
Февраль	<p>Культура и традиции Кузбасса.</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о названии края, в которой они живут, о его природе, некоторых исторических событиях, культуре.</p> <p>Уточнить знания детей о таком понятии как традиция, вспомнить традиции русского народа, о которых им рассказывали, познакомить с традициями других народов .</p>
Март	<p>Знаменитые земляки</p> <p>Цель: Закрепить знания о том, как сельчане чтят память о знаменитых людях, прославивших наш край, познакомить с улицами, площадями, памятниками, связанными с именами знаменитых людей;</p> <p>Вызвать чувство уважения и гордости за знаменитых</p>

	земляков.
Апрель	<p>Столица России – Москва Цель: закрепить представления о России, главном городе – Москве. Познакомить с историей возникновения страны. Уточнить представление детей о государственной символике. Воспитывать у детей интерес к стране, чувство любви и гордости за свою страну. Закрепить знания детей о природе России, русском национальном костюме, о русских сказках, потешках. Воспитывать любовь к Родине. Вызывать чувство восхищения красотой природы.</p>
Май	<p>Викторина: “Что, где, когда?”. Цель: выявить знания детей о Кемеровской области и его месте в жизни России. Этот День Победы Цель: Рассказ воспитателя о Дне Победы. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны края. Дать детям знания о том, как люди чтут память о героях, защищавших нашу страну в годы Великой Отечественной войны.</p>

Приобщение несовершеннолетних обучающихся к национально – культурному наследию: образцам народного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям писателей и поэтов, художников - исполнителей, спортсменов, знаменитых людей города и района;

Приобщение и ознакомление, следованию традициям и обычаям предков;

Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей.

Целевые прогулки, экскурсии с обучающимися разновозрастной старшей группы дошкольного возраста по ознакомлению с родным городом.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	<p>Целевая прогулка на близлежащую улицу. Цель: Напомнить детям название улицы, что на ней расположено (детский сад, магазины)</p>	сентябрь	воспитатели

2.	Экскурсия в школу <i>Цель:</i> Познакомиться с кабинетами школы, с их назначением, с актовым и физкультурным залом.	октябрь	воспитатели родители.
3.	Экскурсия на почту <i>Цель:</i> познакомить с трудом почтальона (сортирует корреспонденцию, разносит по адресам).	ноябрь	воспитатели родители.
4.	Экскурсия к <u>Музею-заповеднику Красная горка.</u> <i>Цель.</i> Уточнить и закрепить знания детей об архитектурных особенностях зданий расположенных в районе музея. Способствовать формированию позиции созидателя.	декабрь	воспитатели, родители.
5.	Экскурсия в краеведческий музей. <i>Цель:</i> Знакомить с историей развития города, условиями быта первых переселенцев на территорию города. Способствовать формированию временных представлений у дошкольников	январь	воспитатели родители. экскурсовод
6.	Экскурсия в библиотеку <i>Цель:</i> познакомить с трудом библиотекаря, воспитывать бережное отношение к книге.	февраль	воспитатели, библиотекарь родители.
7.	Целевая прогулка в парк на детскую площадку <i>Цель:</i> Обратить внимание детей на красоту площадки, какие деревья, кусты, травы растут возле площадки, повторить правила поведения на детской площадке.	март	воспитатели родители
8.	Целевая прогулка на реку «Томь», <i>Цель:</i> Как называется река, какой она формы,. Поговорить, для чего нужны река и история её возникновения,	апрель	воспитатели родители

	повторить правила поведения на воде.		
9.	<p>Целевая прогулка к памятникам Великой Отечественной войны</p> <p><i>Цель:</i> Показать детям памятник погибшим солдатам в Великую Отечественную войну, рассказать об их подвигах. Почему им поставлены памятники во всех городах и селах?</p>	май	Воспитатели родители

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Циклограмма мероприятий на неделю

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня	<p>Утро радостных встреч. Беседы индивидуальные или с подгруппами несовершеннолетних обучающихся о радостных событиях прошедших выходных днях, о семье, о жизни родного города и его жителях, о Кузбассе, о столице России Москве.</p> <p>«Сеанс равенства» Планирование недели</p> <p>Занимательные речевые игры (ребусы, шарады, составление небылиц, разбор путаниц, сочинение концовок к сказкам и т.д.)</p>	<p>Наблюдения и труд в уголке Природы (уход за комнатными растениями, за рыбками и т.д.).</p> <p>Дидактические игры на познавательное развитие.</p> <p>Рассматривание народных игрушек, вышивок, одежды, посуды с орнаментом, репродукций картин художников (полочка красоты).</p> <p>Изобразительное творчество (свободное пользование пластилином, карандашами, красками).</p>	<p>«Сеанс равенства»</p> <p>Рассказ воспитателя детям</p> <p>Дидактическая игра по подготовке к обучению грамоте.</p> <p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастики.</p> <p>Индивидуальная работа в тетрадях по развитию мелкой моторики рук, активизации мышления и речи.</p> <p>Заучивание стихов</p>	<p>Рассматривание картин, сюжетных и предметных картинок.</p> <p>Индивидуальные и подгрупповые беседы по ним, составление рассказов.</p> <p>Дидактические игры и упражнения по математике.</p> <p>Игры с правилами на печатной основе.</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые беседы с несовершеннолетними обучающимися о их личной безопасности в быту, на улице, в природе. Речевые игры</p> <p>Индивидуальная работа в математических тетрадях (пространственное и логическое мышление, воображение).</p> <p>Игры с мелким конструктором, пазлами, мозаикой.</p>
	<p>«Круг общения». Малоподвижные игры. Подвижные игры. Хороводные игры. Игровая пальчиковая гимнастика.</p>				
	<p>Прогулка:</p>				

	Наблюдение окружающей жизни и сезонных изменений в природе, установление закономерностей. Труд. Подвижные игры (2 – 3), индивидуальная работа по физическому воспитанию.				
	<i>Чтение, рассказывание, пение перед сном.</i>				
II половина дня	Экспериментальная деятельность, совместная познавательная деятельность Индивидуальная работа по формированию грамматической строя речи. Индивидуальные занятия с детьми, требующими предварительной подготовки к будущему занятию. Дидактическая игра по математике. Разучивание стихов	«А знаете ли вы...» – познавательные рассказы воспитателя. Индивидуальная работа по развитию памяти, внимания, мышления. Подвижная игра. Работа с художественной литературой. Театрально-игровое творчество. Индивидуальная работа по физическому воспитанию. Сюжетно-ролевая игра.	«Сладкий вечер». Познавательные беседы. Индивидуальные занятия с несовершеннолетних обучающихся, требующими предварительной подготовки к будущему занятию. Лепка, аппликация, конструирование из бумаги, бросового и природного материала, обыгрывание поделок. Подвижная игра.	«А знаете ли вы...» – чтение познавательной литературы. Сюжетно-ролевая игра. Индивидуальная работа по развитию фонематического слуха. Подвижная игра. Индивидуальная работа по активизации словаря. Хозяйственно-бытовой труд, ручной труд.	Досуг (музыкально-спортивное развлечение, конкурс чтецов, загадок, литературный вечер, встреча с интересными людьми и т.п.) Сюжетно-ролевая игра.
	Прогулка: Наблюдение окружающей жизни и сезонных изменений в природе, познавательные беседы. Подвижные игры. Индивидуальная работа по физическому воспитанию.				
	<i>Ежедневное чтение художественной литературы. «Поговорим о хорошем»</i>				

Циклограмма традиционных событий, праздников на год

➤ День дошкольных работников. 27 сентября.

Основные цели:

- помочь обществу обратить больше внимания на детский сад и на дошкольное детство в целом.
- формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.

➤ Осенины. Праздник урожая (развлечение). Октябрь.

Основные цели:

- Закреплять и упорядочить представления несовершеннолетних обучающихся об осенних изменениях в растительном мире, дарами осени (ягоды, грибы, фрукты, овощи, злаки);
- Обогащать запас музыкальных впечатлений;
- Доставить несовершеннолетних обучающихся удовольствие от игр;
- Познакомить родителей с основными направлениями работы с несовершеннолетними обучающимися по развитию эстетического восприятия;
- Продемонстрировать родителям простейшие методы и приемы работы по формированию у детей эстетического интереса к хорошо знакомым им овощам и фруктам.

➤ День матери. 4-я неделя ноября

Цель - воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.

➤ Новогодний праздник и рождественские каникулы. Декабрь

Основные цели:

- Объединит несовершеннолетних обучающихся общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного;
- Формировать интерес несовершеннолетних обучающихся к народной культуре;
- Продолжить знакомство несовершеннолетних обучающихся с обрядовыми песнями;
- Создать условия для удовлетворения несовершеннолетних обучающихся своих интересов: при выборе стихотворения и образа того героя, в роли которого он хотел бы выступить на празднике.

➤ День Защитника Отечества. Февраль.

Основные цели:

- Воспитание любви к Родине, уважения к ее защитникам;
- Продолжать разъяснительную работу с родителями по созданию в семье условий; способствующих формированию у несовершеннолетних обучающихся интереса к спорту;
- Продолжать развивать физические способности несовершеннолетних обучающихся.

➤ **Концерт детей ДООУ к Международному женскому дню. Март.**

Основные цели:

- Поздравление с праздником мам, бабушек, окружающих у несовершеннолетних обучающихся женщин;
- Воспитание у несовершеннолетних обучающихся и в семье любви и уважение к матери;
- Доставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в играх, от подарков мамам и бабушкам;
- Обогащать у несовершеннолетних обучающихся запас музыкальных впечатлений;
- Вызывать желание выступать перед родителями, сотрудникам детского сада.

➤ **Масленица. Март.**

Основная цель:

- Закреплять и упорядочить представления у несовершеннолетних обучающихся о традиционных обрядовых праздниках русского народа;
- Обогащать запас музыкальных впечатлений;
- Доставить детям удовольствие от игр;
- Познакомить родителей с основными направлениями работы с несовершеннолетними обучающимися по развитию эстетического восприятия.

➤ **День Победы (тематическое занятие). Май.**

Основная цель:

- Формирование у несовершеннолетних обучающихся чувства исторической сопричастности к своему роду;
- Восстановление утраченных связей между поколениями;
- Формирование патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа;
- Воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных у несовершеннолетних обучающихся и вызывающих у них сильные эмоции.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Она проектируется на основе:

- методических рекомендаций для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей несовершеннолетних обучающихся дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» – М.: Федеральный институт развития образования;
- образовательной программы дошкольного учреждения;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития у несовершеннолетних

обучающихся;

– общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого несовершеннолетнего обучающегося и взрослого, учета гендерных и возрастных различий у несовершеннолетних обучающихся, уважение к потребностям и нуждам несовершеннолетнего обучающегося).

Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и несовершеннолетним обучающимся .

Цель: содействовать становлению у несовершеннолетнего обучающегося как личности.

Задачи:

– обеспечение чувства психологической защищённости – доверия несовершеннолетнего обучающегося к миру, радости существования (психологическое здоровье);

– формирование начал личности (базис личностной культуры);

– развитие индивидуальности несовершеннолетнего обучающегося – не «запрограммированность», а содействие развитию личности; рассмотрение знаний, умений, навыков не как цели, а как средства полноценного развития личности.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинеты, процедурный кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал.

В *групповом помещении* представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- Центр речевого развития;
- Центр умных книг;
- Центр экспериментирования;
- Центр математического развития;
- Центр конструирования;
- Центр художественного творчества;
- Центр театральной деятельности»;
- Центр сюжетно-ролевых игр;
- Центр физического развития.