

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 66
«Детский сад комбинированного вида»
(МБДОУ № 66 «Детский сад комбинированного вида»)
650056, г. Кемеровская область – Кузбасс, город Кемерово, ул. Волгоградская, 30 «А»,
тел.(384 2) 542-249, E-mail: pme67@mail.ru; mdou66.kem@mail.ru

Согласовано с родительским
комитетом
Протокол № 1 от «01» сентября 2022 г.
Председатель
родительского комитета
_____ (Е.Н. Богданова)

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ № 66
«Детский сад комбинированного вида»
_____ (М.Е. Погосян)
Приказ № 417
от «01» сентября 2022 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения № 66 «Детский сад комбинированного вида»**

Кемерово 2022

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Паспорт Программы	3
3. Информационно-аналитическая справка	9
4. Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа	12
5. Концепция и стратегия развития	18
6. Целевые проекты процессного управления развитием	20
6.1. Проект «Современный детский сад»	20
6.2. Проект «Успех каждого ребенка»	22
6.3. Проект «Цифровая образовательная среда»	24
6.4. Проект «Современный педагог»	25
6.5. Проект «Современный родитель»	27
7. Мероприятия по реализации Программы	28
8. Механизмы реализации Программы	37
9. Ожидаемые результаты реализации Программы	37
10. Оценка результативности инновационной деятельности	38
11. Механизм управленческого сопровождения реализации Программы	43
12. Финансирование Программы	44

1. Пояснительная записка

В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования.

Главная цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, потребностям общества.

В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом его жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Программа развития (далее – Программа) направлена на повышение качества воспитания и обучения и предполагает включение всех участников педагогического процесса в ее реализацию – руководителей, педагогов, детей и их родителей

Реализация Программы позволит обеспечить развитие дошкольного образовательного учреждения по всем направлениям за счет новых перспективных разработок, динамики инновационного развития, актуализации внутреннего потенциала МБДОУ № 66.

Статус Программы развития: нормативный документ, определяющий стратегию развития МБДОУ № 66, цели и задачи, механизмы реализации, основные направления деятельности, систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей и спроектированный с учётом государственного, регионального, муниципального и целевых заказов, а также реального состояния МБДОУ № 66.

2. Паспорт Программы развития

Принята педагогическим советом МБДОУ № 66 (протокол № 2 от 09.01.2022), утверждена приказом заведующей МБДОУ № 66 М.Е. Погосян № 417 от 01.09.2022

Таблица 1

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 66 «Детский сад комбинированного вида»
Основания для разработки Программы	1. ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

	<p>3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>4. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</p> <p>7. Государственная программа Кемеровской области - Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 – 2025 годы», утвержденная Коллегией Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. N 367.</p> <p>8. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28).</p> <p>9. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <p>10. Устав МБДОУ № 66 «Детский сад комбинированного вида»</p>
Разработчики Программы	Погосян Маргарита Евгеньевна, заведующий,

	рабочая группа в составе, утвержденном приказом № 9 от 10.01.2022
Основные функции Программы	-Определяет стратегию развития детского сада; -выделяет приоритетные направления работы; -ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Цель Программы	Повышение качества дошкольного образования и конкурентоспособности Учреждения посредством обновления содержания образования и внедрения в практику инновационных педагогических, в том числе цифровых технологий.
Задачи Программы	1. Модернизировать образование в ДОУ в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе комплексной образовательной программы «Вдохновение». 2. Создать в ДОУ современную образовательную безопасную цифровую среду: - цифровизировать систему управления качеством ДОУ (мониторинг, документооборот); - внедрить в образовательную деятельность цифровые технологии и элементы дистанционного обучения для детей, педагогов, родителей. 3. Создать условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
Основные направления развития организации	1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные педагогические технологии и материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.

	3. Цифровизация образовательных учреждений. рабочих процессов и в
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа будет реализована в три этапа в период 2022 – 2025 (3 года).</p> <p>1 этап – подготовительный (2022 – 2023 уч.г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>2 этап – практический (2023 – 2024 уч.г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; – реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция мероприятий. <p>3 этап – итоговый (2024 – 2025 уч.г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Порядок финансирования Программы:	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: средства субсидии на муниципальное задание; средства от приносящей доход деятельности в бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность</p>

<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы</p>	<p>образовательного учреждения).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Удовлетворенность 100 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. – Расширение области участия родителей в деятельности МБДОУ (участии их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление – Высокие показатели физического, психического и социального здоровья обучающихся. – Рост числа педагогических работников, использующих ИКТ, дистанционные технологии и инновационные педагогические технологии. – Обучение 100 % педагогов по программам повышения квалификации, в том числе 50% педагогов по программам повышения квалификации в работе с детьми с ОВЗ. – Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и мероприятиях инновационной направленности. – Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями области и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. – Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития ребенка в условиях ДОУ. – Уровень соответствия предметно-развивающей среды требованиям ФГОС ДО – высокий.
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

	<ul style="list-style-type: none"> – В учреждении реализуется Основная образовательная программа ДО, разработанная на основе примерной комплексной программы «Вдохновение» – Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе учреждения, в том числе документообороте, мониторинге, обучении и воспитании. – Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с ФГОС ДО и другими требованиями законодательства РФ. – Высокая профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, их участия в региональных и федеральных профессиональных конкурсах и других мероприятиях. – Создана эффективная система управления качеством дошкольного образования.
<p style="text-align: center;">Контроль реализации Программы</p>	<p>Учреждение осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ № 66 «Детский сад комбинированного вида».</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет заведующая № 66 «Детский сад комбинированного вида».</p>

3. Информационная справка

Сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 66 «Детский сад комбинированного вида» (решение комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово № 3740 от 25.11.2011) создан 19.12.1973 года.

Учреждение расположено по адресу: Российская Федерация, Кемеровская область – Кузбасс, 650056, г. Кемерово, ул. Волгоградская, д. 30А

Детский сад находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.

Имеется собственная территория для прогулок, 9 обустроенных прогулочных веранд отвечающих требованиям СанПиН, игровое и спортивное оборудование, в наличии спортивная площадка.

Режим работы учреждения: с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Телефоны: 8 (384 2) 54-22-49; 8 (384 2) 56-01-87;

Факс: 54-24-21

E-mail: mdou66.kem@mail.ru

Адрес Официального сайта в интернете: <http://mdou66kem.ucoz.net/>

Материально-техническая база организации

Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет психолога, два логопедических кабинета, физкультурный зал, кабинет заместителя заведующего по АХР, пищеблок, 10 групповых комнат, музыкальный зал, прачечная, подсобные помещения.

Сведения о воспитанниках

В настоящее время в организации функционирует 10 групп воспитанников, из них:

1 группа раннего возраста (1,5 – 2 года);

1 группа раннего возраста (2 – 3 года);

2 группы младшего возраста (3 – 4 года);

1 группа разновозрастная (4 – 6 лет);

1 группа разновозрастная (5 – 7 лет);

2 старших логопедических группы для детей с ТНР (5 – 6 лет);

2 подготовительных логопедических группы для детей с ТНР (6 – 7 лет).

Характеристика окружающего социума

Ближайшее окружение детского сада:

– Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 49»;

– Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» Ленинского района;

– Муниципальное автономное физкультурно-спортивное учреждение

– «Спортивная школа олимпийского резерва № 7» (Легкоатлетический манеж);

– Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 20 «Детский сад комбинированного вида»;

– Кемеровская городская детская клиническая больница №7 «Детская поликлиника №1».

Сотрудничество с МБОУ ДПО «Дворец творчества детей и молодежи» Ленинского района, легкоатлетическим манежем позволяет обеспечить возможность получения детьми дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, развить свой талант, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через участие в творческих конкурсах, посещение воспитанниками различных спортивных секций и мероприятий).

Специалисты МБУЗ «Детская городская поликлиника № 7» обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

Взаимодействие с МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Организационно-педагогические условия учреждения, характеристика педагогов

Образовательную деятельность и руководство ею осуществляют заведующий детским садом, заместитель заведующего по ВМР, педагоги.

Общее количество педагогических работников – 23 человека: 17 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда, 1 педагог дополнительного образования по хореографии, 1 педагог-психолог).

Укомплектованность кадрами:

воспитателями – на 100%;

младшими воспитателями – на 100%;

обслуживающим персоналом – на 100%.

Сведения о педагогах

Возраст

Таблица 4

До 20 лет	От 20 до 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 50 лет	Старше 50 лет
-	1	6	9	7
0%	4%	27%	39%	30%

Образование

Таблица 5

Высшее	В том числе педагогическое	Среднее профессиональное	В том числе педагогическое	Прошли профессиональную переподготовку
14	14	8	8	9
64%	64%	36%	30%	41%

Квалификация

Таблица 6

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Сертификация	Курсы повышения квалификации (в 2018 – 2021 г.г.)
21	2	-	3	23
91%	9%	-	14%	100%

Профессиональные достижения педагогов учреждения

Таблица 7

№ п/п	Мероприятия	2019 – 2020 кол./%	2020 – 2021 кол./%
1.	Профессиональные конкурсы (муниципальные, региональные)	9/39%	11/49%
2.	Дистанционные профессиональные конкурсы	18/78%	19/83%
3.	НП конференции	3/14%	2/ 9%
4.	Руководитель РМО	1/5%	1/5%
5.	Руководитель сетевой ОМП	1/5%	1/5%

Участие детей в мероприятиях города в 2019 – 2021 г.г.

В 2019 – 2020 учебном году 66 (33,5%) обучающихся подготовленные педагогами к участию в мероприятиях разного уровня: конкурсам, фестивалям, олимпиадам стали победителями 13, лауреатами – 49, участниками – 4 обучающихся.

В 2020 – 2021 учебном году уже 88 (45%) обучающихся были подготовлены педагогами к участию в мероприятиях разного уровня: конкурсам, фестивалям, олимпиадам. Из них стали победителями 3, лауреатами – 30 и участниками акции – 55 обучающихся.

Основания для разработки Программы развития

Перед началом разработки Программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2018 – 2022;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

4. Основания для разработки программы развития детского сада по итогам проблемного SWOT-анализа

Таблица 9

Факторы, обеспечивающие развитие учреждения	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (T)
1. Кадровое обеспечение	Высокий профессиональный уровень педагогических кадров. Аттестация по плану.	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Старение педагогического коллектива. Профессиональные дефициты в работе с детьми с ОВЗ.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Участие в конкурсном движении на всех уровнях.	Риск профессионального выгорания.
	Опыт методической работы в сетевом взаимодействии.	Преобладание в коллективе педагогов, имеющих традиционный подход к образовательному процессу.	Существует возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от методистов МБОУ ДПО «НМЦ» г. Кемерово, КРИПК и ПРО.	Отсутствие престижности профессии, влияющая на мотивацию педагогов развиваться, внедрять новые технологии.

2. Система управления учреждением	Создана управленческая команда – команда единомышленников.	Недостаточный уровень включённости педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.	Возможность использования потенциала органов общественного управления. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Несовершенство механизмов реализации ВСОКО.
3. Материально-техническое обеспечение	Стремление управленческой команды модернизировать существующую материально-техническую базу.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды. Скудность бюджетных средств не позволяет в необходимом объёме модернизировать материальную базу.	Поддержка инициативы учреждения на уровне города. Возможность участия в целевых государственных, грантовых программах в сфере цифровизации и развития образования.	Недостаточное финансирование. Отсутствие финансирования в сфере цифровизации и внедрения инноваций.

<p>4. Содержание образовательной деятельности</p>	<p>Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий. Работа в режиме инновационной деятельности.</p>	<p>Отсутствие программ по работе с детьми с применением цифровых технологий.</p>	<p>Разработка программ по работе с детьми с применением цифровых технологий. Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ. Оптимизация деятельности по ранней речевой коррекции в рамках апробации программы.</p>	<p>Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.</p>
---	---	--	--	--

<p>5. Содержание оздоровительной работы</p>	<p>Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ в рамках Программы оздоровления. Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Индивидуальный подход к детям:</p>	<p>У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий.</p>	<p>Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.</p>	<p>Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.</p>
---	--	---	---	--

<p>6. Работа с родителями</p>	<p>Разнообразные формы сотрудничества с родителями. Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов. Конкурсы совместных работ детей и родителей.</p>	<p>Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий.</p>	<p>Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.).</p>	<p>Перенос на ДОО ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.</p>
-------------------------------	--	--	--	--

7. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Удобное месторасположение детского сада, есть учреждения, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии.	Недостаточно опыта работы управленческой команды в области менеджмента и маркетинга.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности педагогов и родителей в получении образовательных услуг.
8. Технологическое и информационное обеспечение деятельности учреждения Использование технологий дистанционного обучения	Положительный опыт реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на фронтальное обучение обучающихся, что приводит к снижению инициативности и творчества у них. Отсутствие необходимого опыта педагогов в цифровой просветительской и образовательной деятельности.	Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности педагогов в результатах образовательной деятельности.

5. Концепция и стратегия развития

Основной концептуальной идеей Программы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОО формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОО, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОО должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка и для ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных психических и физических функций организма, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОО условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и

взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития МБДОУ № 66 «Детский сад комбинированного вида» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- цифровизация образовательной среды;
- поддержка способных и одаренных детей;
- поддержка детей с ОВЗ;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально-технической базы ДОУ;
- оптимизация кадровой политики;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность ДОУ в режиме обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДООУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Одним из главных направлений работы ДООУ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДООУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего периода пребывания в детском саду до момента окончания образовательных отношений.

6. Целевые проекты процессного управления развитием

Достижение целей Программы развития МБДОУ № 66 предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

- «Современный детский сад»
- «Успех каждого ребёнка»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Современный педагог»
- «Современная семья»

6.1. Проект «Современный детский сад»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания Основной образовательной программы и Адаптированной основной образовательной программы, использования инновационных педагогических технологий при их реализации, обновления материально-технической базы учреждения и вовлечения всех

участников образовательного процесса в развитие системы образования учреждения.

Участники проекта: администрация Учреждения, педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители).

Таблица 11.1

№ п/	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Обновление содержания ООП ДО и АООП ДО в соответствии с ФГОС ДО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса		
1.	Разработка Основной образовательной программы дошкольного образования для детей 3 – 7 лет на основе комплексной программы «Вдохновение»	Сентябрь – декабрь 2022 г.
3.	Обновление содержания ООП ДО и АООП ДО в части формируемой участниками образовательных отношений, с учетом обновленных запросов родителей (законных представителей) и изменений в технологических и организационно-педагогических условиях	2022 – 2024 г.
4.	Разработка Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей 3 – 4 лет с ТНР (для группы ранней коррекции).	2022 – 2023 г.
5.	Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Одаренный ребенок», направленной на организацию работы с одаренными детьми.	Сентябрь – декабрь 2023 г.
6.	Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, направленной на раннюю профориентацию обучающихся.	2023 – 2024 г.
7.	Совершенствование системы внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями.	2022 – 2024 г.
Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		
1.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ	2022 – 2025 г.
2.	Обеспечение условий обучения и воспитания детей 3 – 5 лет с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2022 – 2025 г.
Задача 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса		

1.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса	2022 – 2025 г.
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований	2022 – 2025 г.
3.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: обновление оборудования и дидактического материала кабинетах педагога-психолога, учителей – логопедов.	2022 – 2025 г.
4.	Закупка современного оборудования, отвечающего целям и задачам ООП ДО и АООП ДО	2022 – 2025 г.
Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования		
1.	Поддержка открытости учреждения, доступность актуальной информации на высоком уровне	2022 – 2025 г.
2.	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью учреждения (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа)	2022 – 2025 г.
3.	Развитие социального партнёрства с разными организациями в интересах всех участников образовательных отношений	2022 – 2025 г.

Планируемые результаты реализации проекта «Современный детский сад»:

- рост показателей исполнения муниципального задания до уровня 100%;
- соблюдение показателя развития обучающихся и подготовки их к школьному обучению на уровне 90% – 100%;
- соблюдение показателя степени удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуги на уровне 100%;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащённости современным оборудованием;
- рост численности обучающихся, участвующих в конкурсном, фестивальном, олимпиадном и движении;
- рост численности обучающихся, охваченных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Одаренный ребенок»

6.2. Проект «Успех каждого ребенка»

Цель проекта: создание оптимальных условий для воспитания гармонично развитой и социально адаптированной личности, обновление содержания, форм и методов образования детей, развития кадрового

потенциала и модернизации инфраструктуры системы образования обучающихся.

Участники проекта: администрация учреждения, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: МБОУ «СОШ № 49», МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Ленинского района, МАФСУ «Спортивная школа олимпийского резерва № 7» (Легкоатлетический манеж), Областной театр кукол им. А.Гайдара, Кем ГУ, Кемеровский педагогический колледж, другие общественные организации.

Таблица 11.2

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и одаренности детей		
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности	2022 г.
2.	Разработка рекомендаций педагогам по построению индивидуального образовательного маршрута в соответствии с выявленными одаренностями обучающегося	2022 – 2025 г.
3.	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в творческих, поисково-познавательных конкурсах, в олимпиадах и турнирах	2022 – 2025 г.
Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с социальными партнерами в рамках осуществления образовательной и воспитательной деятельности		
1.	Создание универсальной модели взаимодействия с социальными партнерами, в том числе и сетевого, учитывающей индивидуальные потребности детей	2022 – 2025 г.
Задача 3. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности		
1.	Увеличение количества обучающихся – участников творческих, спортивных, интеллектуальных конкурсов, фестивалей, олимпиад	2022 – 2025 г.
2.	Увеличение количества обучающихся – участников разных городских, областных, всероссийских проектов	2022 – 2025 г.
Задача 4. Повышение эффективности системы по охране и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, формирование устойчивой мотивации у педагогов, воспитанников, родителей к ценностям ЗОЖ.		

1.	Создание санитарно-гигиенических условий для пребывания детей в ОУ и реализации ООП ДО и АООП ДО	2022 – 2025 г.
2.	Совершенствование системы организации питания обучающихся	2022 – 2025 г.
3.	Организация оздоровительных режимов для детей 1,5 – 7 лет	2022 – 2025 г.
4.	Воспитание привычки и потребности у обучающихся к здоровому образу жизни, интереса к спорту	2022 – 2025 г.

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Успех каждого ребенка»:

- увеличение доли обучающихся, принявших участие в городских, областных, всероссийских проектах, не менее 70% от общей численности обучающихся;
- увеличение количества участников творческих, спортивных, интеллектуальных конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- создана системы сопровождения обучающихся, участвующих в творческих, поисково-познавательных конкурсах, в олимпиадах и турнирах;
- психологическая комфортность и безопасность условий пребывания детей дошкольного возраста в детском саду. Создание современной предметно - развивающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического и психического здоровья детей: оборудование центров двигательной активности детей в группах; соответствие физкультурного оборудования и инвентаря программным требованиям; гарантия безопасности занятий.
- освоение обучающимися, в том числе и с ОВЗ, дополнительных общеразвивающих программ «Одаренный ребенок», «Ранняя профориентация», в том числе с использованием ДОТ.

6.3. Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры учреждения, дистанционное образование в работе с педагогами и родителями, а также элементы электронного обучения для детей от 5 лет.

Участники проекта: администрация учреждения, педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Таблица 11.3

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных		

методик и технологий обучения, создание в учреждении современной и безопасной образовательной среды		
1.	Создание и функционирование единой информационной системы для обеспечения полного электронного документооборота деятельности учреждения	2022 – 2023 г.
2.	Создание условий для повышения квалификации педагогов учреждения в области современных технологий онлайн – обучения	2022 – 2025 г.
Задача 2. Проектирование цифровой образовательной среды, расширение разнообразия проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий		
1.	Разработка и реализация модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций»	2022 – 2025 г.
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов образования независимо от места нахождения (онлайн-занятия для детей, дистанционное образование педагогов и родителей (законных представителей) и т.д.).	2022 – 2025 г.
3.	Участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов в системе дистанционных конкурсов, фестивалях, олимпиадах, и т.д.	2022 – 2025 г.
4.	Разработка системы использования «Электронного портфолио педагога» для оценки качества образования в учреждении	2022 г.
5.	Внедрение современных цифровых технологий, в том числе дистанционных, в работу с педагогами и родителями, и элементы электронного обучения в образовательный процесс для детей от 5 лет	2022 – 2025 г.

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Цифровая образовательная среда»:

- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- продуктивное использование информационных мониторингов региональных и муниципальных систем;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- увеличение доли педагогов учреждения, использующих возможности цифровой образовательной среды;
- введение информационной системы мониторинга качества образования;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области ИКТ.

6.4. Проект «Современный педагог»

Цель проекта: Развитие непрерывной системы повышения квалификации педагогических кадров, в том числе самообразования через использование новых форм сетевых коммуникаций (дистанционная система повышения квалификации и переподготовки, электронные методические библиотеки, виртуальные методические объединения, профессиональные сайты и т.п.).

Участники проекта: администрация и педагоги учреждения.

Социальные партнеры: МБОУ ДПО «НМЦ», КРИПК и ПРО

Таблица 11.4

№ п/	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Совершенствование системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических		
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий	2022 – 2025 г.
2.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной компетенции (сертификация)	2022 – 2025 г.
3.	Развитие системы методической работы в учреждении, обеспечивающей диагностику и корректировку профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества	2022 – 2025 г.
4.	Выполнение требований ФГОС ДО к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава учреждения	2022 – 2025 г.
5.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми педагогами, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения	2022-2025г.
Задача 2. Расширение разнообразия образовательных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования		
1.	Увеличение количества педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства разных уровней, в том числе в грантовых конкурсах	2022 – 2025 г.
2.	Увеличение количества педагогов, принимающих участие в работе методических объединений, ассоциаций, научно-практических конференций и других образовательных проектах	2022 – 2025 г.

Планируемые результаты реализации проекта «Современный педагог»:
увеличение доли педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию;

– увеличение доли педагогических работников, прошедших

- добровольную независимую оценку профессиональной компетентности;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли образовательных программ, реализуемых педагогами с применением дистанционных технологий;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий в год;
- увеличение количества реализуемых педагогами социально-образовательных проектов.

6.5. Проект «Современный родитель»

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация учреждения, педагоги, родители (законные представители).

Таблица 11.5

№ п/	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)		
1.	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2022 – 2025 г.
2.	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законных представителей).	2022 – 2025 г.
3.	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения компетентности родителей	2022 – 2025 г.
4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий	2022 – 2025г.
Задача 2. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с учреждением. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-обучающийся»		
1.	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов	2022 – 2025 г.
2.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	2022 – 2025г.
3.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая, спортивная, досуговая, духовно-нравственная деятельность и др.)	2022 – 2025 г.

4.	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством образовательных услуг в рамках реализации программы ВСОКО	2022 – 2025г.
----	--	---------------

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Современный родитель»:

- создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия с учреждением;
- высокий (100%) показатель степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг.

7. Мероприятия по реализации Программы

Реализация проектов будет способствовать:

- освоению педагогами учреждения новых компетенций, что позволит существенно повысить качество образования;
- созданию условий для обучения в течение всей жизни;
- повышению независимой оценки качества образования и удовлетворенности потребителей качеством образования учреждения;
- созданию оптимальной модели дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей формирование социально-адаптированной личности, способной к инновационному развитию на протяжении всей жизни.

Таблица 12

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
Проект 1 «Современный детский сад»					
1.	Проведение комплексной оценки качества образовательной деятельности в детском саду (реализация программы ВСОКО)	Заместитель заведующей по ВМР	2022 – 2025 г.	Анкетирование родителей и педагогов Апробация и внедрение диагностических материалов, позволяющих контролировать уровень развития детей, качество деятельности педагогов и специалистов	
2.	Разработка	Заместитель	Сентябрь –	Программа	

	образовательной программы для младших и средних групп на основе комплексной программы «Вдохновение»	заведующей по ВМР	декабрь 2022 г.	ООП ДО	
3.	Разработка образовательной программы для разновозрастной группы на основе комплексной программы «Вдохновение»	Заместитель заведующей по ВМР	Сентябрь – декабрь 2022 г.	Программа ООП ДО	
4.	Обновление содержания АООП ДО в части формируемой участниками образовательных отношений, с учетом обновленных запросов родителей (законных представителей) и изменений в технологических и организационно--педагогических условиях	Заместитель заведующей по ВМР	Сентябрь – декабрь 2022 г.	АООП ДО и ее компоненты	
5.	Разработать комплексную программу здоровья МБДОУ № 66	Заведующая, заместитель заведующей по ВМР, старшая медсестра	2023 г.	Программа	
6.	Разработка Адаптированной основной образовательной	Рабочая группа	Январь – май 2023 г.	Приказ Программа АООП ДО для детей 3 – 4 лет с	

	программы дошкольного образования для детей 3 – 4 лет с ТНР (для группы ранней коррекции).			ТНР	
7.	Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Одаренный ребенок».	Заместитель заведующей по ВМР	Январь – май 2023 г.	Программа Внесение в реестр платных образовательных услуг в «Электронную школу-2.0»	
8.	Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Все работы хороши»	Заместитель заведующей по ВМР	январь – май 2023 г.	Программа Внесение в реестр платных образовательных услуг в «Электронную школу-2.0»	
8.	Мониторинг и анализ развития детей в новой предметно-развивающей среде	Заместитель заведующей по ВМР	Второе полугодие 2023 г.	Оформление аналитической справки	
9.	Создание карт оценки проектно-исследовательских работ обучающихся	Заместитель заведующей по ВМР	Ноябрь 2023 г.	Карты наблюдения	
10.	Проведение Педсовета в форме «Мозгового штурма» с целью поиска новых идей, предложений по созданию новых проектов образовательных программ,	Заведующий Заместитель заведующей по ВМР	Февраль 2024 г.	Протокол заседания педсовета	

	адаптированных под новую среду и потребности обучающихся				
11.	Заключение договоров социального партнёрства с разными организациями в интересах всех участников образовательных отношений	Заведующая	2022 – 2023г.	Договоры	
Проект 2 «Успех каждого ребенка»					
12.	Разработка модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности	Заместитель заведующей по ВМР	Сентябрь – декабрь 2022 г.	Методические рекомендации педагогам	
13.	Педагогический совет «Реализация модели выявления и сопровождения одаренных детей»	Заместитель заведующей по ВМР	Сентябрь 2023г.	Решения Педсовета	
14.	Участие обучающихся в творческих, спортивных, интеллектуальных проектах разного уровня	Заместитель заведующей по ВМР Воспитатели	2022 – 2025 г.	Грамоты, дипломы, сертификаты	
15.	Отработка методики сопровождения обучающихся, участвующих в творческих, поисково-познавательных конкурсах, в олимпиадах и	Заместитель заведующей по ВМР	Январь – май 2023 г.	Методические рекомендации педагогам	

	турнирах, в том числе в дистанционной форме				
16.	Подготовка обучающихся подготовительных групп к освоению норм ВФСК «ГТО».	Инструктор по физ. культуре	ежегодно 2023 г. – 50% 2024 г. – 60% 2023 г. – 70%	Удостоверения Аналитическая справка	
Проект 3 «Цифровая образовательная среда»					
16.	Анализ доступных образовательных платформ	Заместитель заведующего по ВМР	Январь – февраль 2023г.	Оформление аналитической справки	
17.	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	Заведующий	2023 г	Протокол заседания педсовета	
18.	Закупка оборудования: интерактивная доска – 1 шт., интерактивные сенсорные столы – 4 шт, интерактивное зеркало Artikme, планшеты – 10 шт, программы, микрофоны, камеры, доступ к интернет; современные информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для	Заместитель заведующего по АХР	2023 г. 2023г. 2024 г. 2023 г. 2024 г.	Договоры поставки и акты приема-передачи товара	

	онлайн-взаимодействия и др.				
19.	Установка оборудования, подготовка помещений	Заместитель заведующего по АХР	Май-июнь 2023г.	Акт выполненных работ	
20.	Поддержание сайта образовательной организации	Заместитель заведующего по ВМР	Постоянно	Соответствует законодательству и содержит актуальные документы	
Проект 4 «Современный педагог»					
21.	Повышение квалификации педагогов в области цифровых технологий	Заместитель заведующего по ВМР	2022 - 2024.г.	Обучены 50% педагогов	
22.	Повышение квалификации педагогов в работе с детьми с ОВЗ	Заместитель заведующего по ВМР	2022 – 2025г.	Обучены 50% педагогов	
23.	Обучение педагогов по программам здоровьесбережения	Заместитель заведующего по ВМР	2022 – 2025г.	Обучены 80% педагогов	
24.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной компетенции (сертификация)	Заместитель заведующего по ВМР	30% в 2023г. 40% в 2024г. 50% в 2025г.	Сертификаты	
25.	Разработка анкет, диагностических карт для мониторинга профессиональных дефицитов педагогов	Заместитель заведующего по ВМР	январь – май 2022г.	Проведение анкетирования, обработка результатов, коррективы ППР	
26.	Разработка Программы	Заместитель заведующего	сентябрь - декабрь	Система методической	

	профессионально о развития педагогов, обеспечивающей достижение высокого качества образования	по ВМР, педагогические работники	2022 г.	работы	
27.	Выполнение требований ФГОС ДО к кадровым условиям реализации образовательных программ, Профстандарта «Педагог» при формировании кадрового состава учреждения	Заведующая	постоянно	Аналитическая справка	
28.	Организация участия педагогов учреждения в работе сетевой инновационной площадки по реализации ООП ДО на основе комплексной программы «Вдохновение»	Заместитель заведующего по ВМР	май 2022г.	Программа сетевой ИП	
29.	Участие педагогов в конкурсах профессионально о мастерства разных уровней, в том числе грантовых	Заместитель заведующего по ВМР	50% в 2023г. 60% в 2024г. 80% в 2025г	Дипломы, сертификаты	
30.	Участие педагогов в работе методических объединений, ассоциаций, научно-	Заместитель заведующего по ВМР	в 2025г. до 100%	Дипломы, сертификаты	

	практических конференций и других образовательных проектах				
Проект 5. «Современный родитель»					
31.	Разработка и реализация проектов по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада в рамках «Родительского лектория»	Заведующий, заместитель заведующей по ВМР	2022 – 2025 г.	Проекты	
32.	Проведение серии родительских собраний о возможностях цифровой образовательной среды	Заведующая, заместитель заведующей по ВМР	2022 -2025 г.	Протоколы собраний	
33.	Организация отдельной страницы на Официальном сайте учреждения «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования»	Заместитель заведующей по ВМР	2022г.	Официальный сайт	
34.	Научная конференция для родителей «Возможности цифровой образовательной	Заместитель заведующей по ВМР	Сентябрь 2023 г.	Сборник	

	среды»				
35.	Организация методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям)	Заместитель заведующей по ВМР	2022 – 2025г.	Протоколы	
36.	Обучающие семинары в рамках повышения родительской компетентности родителей	Заместитель заведующей по ВМР	2022 – 2025 г.	Конспекты Протоколы	
37.	Участие родительской общественности в проектировании образовательных программ	Заведующий	2022 – 2025г.	Протоколы родительских комитетов	
38.	Мониторинг удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг	Заместитель заведующего	2022 – 2025г	Аналитические справки	

8. Механизмы реализации Программы

Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательных программ с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.

2. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.

3. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.

4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

5. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.

9. Ожидаемые результаты реализации Программы

Для детей:

- Высокая конкурентноспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Процент обучающихся, для которых реализуются индивидуальные образовательные маршруты возрос до 100, в т.ч. и для одаренных детей.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей соответствует целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО и способствует успешному обучению ребёнка в школе. Высокий процент выпускников, успешно прошедшие адаптацию в первом классе школы.
- В ДОУ реализуются новые образовательная программа и программы дополнительного образования для детей и их родителей, в т.ч. для детей с ОВЗ и одаренных детей.
- В ДОУ реализуется комплексная программа Здоровья.

Для педагогов:

- Продолжена реализация проекта по инновационной деятельности в статусе муниципальной сетевой инновационной площадки МБОУ ДПО «НМЦ».
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно-пространственная среда ДОУ.
- Высокий профессионализм и мотивация педагогических кадров на внедрение инновационных процессов, способствующих развитию и укреплению здоровья обучающихся и здоровый образ жизни.
- Внедрены и эффективно функционируют цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
- Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
- Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

Для родителей:

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ и одаренных детей.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МБДОУ № 66

10. Оценка результативности инновационной деятельности

Оценка результативности инновационной деятельности осуществляется на основе методики, разработанной Алексеем Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения.

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения

Таблица 13

Уровень развития учреждения	Критерии оценки уровня развития учреждения	Баллы
Низкий уровень (адаптация)	<ul style="list-style-type: none">– реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта;– примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей);– приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование);– результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов;– отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные;– формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ;– максимальный результат	5-8

	взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов	
Средний уровень (интеграция)	<ul style="list-style-type: none"> – реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей; – примат соуправления (родители, педагоги, дети) формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений): – формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ; – результаты деятельности отличаются субъективной новизной; – отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные; – максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития 	9-12
Высокий уровень (индивидуализация)	<ul style="list-style-type: none"> – реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей; – примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам); – продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ; – результаты деятельности отличаются объективной новизной; – отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей; – результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как 	13-16

	неповторимой индивидуальности	
--	-------------------------------	--

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

На этапе интеграции происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

На этапе индивидуализации осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутриконституционный);
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в ДОУ (традиционное, мотивационное программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);
- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДОУ: воздействие, взаимодействие.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, так же разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы**.

Таблица 14

Критерии	Индикаторы и показатели	2022 – 2023	2023 – 2024	2024 – 2025
Нормативно- правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям			
	2 балла: 80% соответствие современным требованиям			
	3 балла: 100% соответствие			

	современным требованиям			
Укомплектованность кадрами	1 балл: не ниже 85%			
	2 балла: не ниже 95%			
	3 балла: 100%			
Наличие категории у педагогических работников ДОУ	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов			
	2 балла: имеют категорию до 80% педагогов			
	3 балла: имеют категорию до 90% педагогов			
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60%			
	2 балла: 80%			
	3 балла: 100%			
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	1 балл: распространение опыта работы на муниципальном уровне			
	2 балла: распространение опыта работы на уровне области			
	3 балла: распространение опыта работы на Всероссийском уровне			
Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	1 балл: сотрудничество на уровне разовых мероприятий			
	2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества			
	3 балла: есть система практической			

	работы в данном направлении			
Готовность воспитанников к школьному обучению	1 балл: до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению			
	2 балла: 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению			
	3 балла: 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению			
Состояние здоровья воспитанников	1 балл: снижение уровня Заболеваемости менее 5%			
	2 балла: снижение уровня Заболеваемости менее: от 5% до 10%			
	3 балла: снижение уровня Заболеваемости свыше 10%			
Формирование привычки к ЗОЖ	1 балл: менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ			
	2 балла: до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ			
	3 балла: более 80%			

	опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно- оздоровительных мероприятиях			
--	---	--	--	--

11. Механизм управленческого сопровождения реализации Программы

Руководство реализацией Программы развития МБДОУ № 66 «Детский сад комбинированного вида» осуществляет заведующая, которая в ходе реализации выполняет следующие функции:

- осуществляет текущее управление и координацию деятельности исполнителей программных мероприятий, обеспечивая их согласованные действия по выполнению программных мероприятий, а так же по целевому и эффективному использованию ресурсов;
- осуществляет контроль за своевременным выполнением программных мероприятий;
- обеспечивает подготовку и своевременное представление предложений по финансированию программных мероприятий на очередной финансовый год;
- организует ведение отчетности и обеспечивает информирование о реализации Программы развития заинтересованных лиц (участников образовательного процесса и других).

Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Педагогического совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.

В процессе реализации Программы развития приказом заведующей в нее (Программу) вносятся коррективы (при необходимости). Заведующая вправе готовить предложения о внесении изменений (дополнений в Программу развития), приостановления или прекращения реализации отдельных программных мероприятий.

По истечению срока действия Программы развития заведующая МБДОУ № 66 «Детский сад комбинированного вида» обеспечивает разработку, согласование и утверждение новой Программы развития. Заведующая несет ответственность за неисполнение либо ненадлежащее исполнение Программы развития.

13. Финансирование Программы

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого государственного задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт участия в грантовых конкурсах, развития дополнительных образовательных услуг.

Возможности:

- получение целевых субсидий из федерального бюджета и муниципального бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов;
- возможность получения грантов за достижения в различных направлениях образовательной деятельности.
- расширение платных образовательных услуг;

Угрозы:

- уменьшение бюджетного финансирования в связи с сокращением численности обучающихся вследствие высокой конкуренции нескольких образовательных учреждений на относительно небольшой территории;
- изменение (уменьшение) нормативов финансирования;
- применение штрафных санкций в отношении образовательной организации в результате проверок органов контроля и надзора в сфере образования;
- невыполнимые условия проведения закупок необходимого оборудования
- развитие экономического кризиса, приводящее к общему сокращению бюджетных средств.