

## **Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы:**

Проявляет интерес к новым предметам (игрушкам, орудиям труда, музыкальным инструментам и пр.).

Проявляет интерес к новым людям (взрослым и сверстникам), задает вопросы о том, как их зовут, сколько им лет, где работают, живут и пр.

Активно поддерживает взаимодействие и общение, организованное взрослым, включается в совместные игры с детьми и взрослыми.

Проявляет интерес к действиям взрослых и сверстников и пытается повторить их.

Реагирует на эмоциональные состояния близких взрослых и детей.

Адекватно эмоционально реагирует на успех (неуспех) своих действий и движений.

Эмоционально переживает содержание художественного произведения (рассказа, сказки, песни, мелодии, картины, иллюстрации и пр.).

В общении и взаимодействии со взрослым демонстрирует усвоенные социальные правила (здоровается, прощается, благодарит, вежливо просит и пр.).

Под руководством взрослого взаимодействует с сверстниками в общении и решении конфликтных ситуациях.

Адекватно использует речь, мимику, жесты интонацию.

Без специального напоминания со стороны взрослого выполняет простые ранее усвоенные, привычные правила поведения и обращения с предметами

В присутствии взрослого соблюдает правила (гигиенические, режимные, безопасного поведения и пр.).

Подчиняет свое поведение заданным взрослым правилам организации индивидуальной и совместной деятельности.

Замечает нарушения правил поведения другими детьми.

Применяет усвоенную информацию, способы выполнения деятельности под руководством взрослого.

Успешно использует практические пробы для решения различных познавательных задач и проблемных ситуаций.

При поддержке и помощи взрослого реализует простейшие цели в познавательной, продуктивной и иных видах деятельности.

Обращается к сверстнику с предложением поиграть.

Обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, взаимодействии и пр.

Называет свое имя, свой пол, свои особенности, ссылается на свои предпочтения, интересы.

Называет имена родителей, их профессии, особенности их поведения

Называет особенности поведения мальчиков или девочек, старших и младших детей.

Называет растения, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения и пр.

В изобразительной деятельности ориентируется на внешние признаки и

особенности изображаемого объекта.

Выполняет пошаговую инструкцию взрослого, воспроизводит образцы действий (двигательных, речевых и пр.), ориентируется на образцы построек, рисунка и пр. и может воспроизводить их.

Перед прогулкой и после сна самостоятельно надевает одежду (предметы нижнего белья, колготы, футболку, шорты, брюки или юбку) и обувается, застегивает застёжки — молнию, кнопки и липучку.

Указанный взрослым беспорядок в одежде исправляет самостоятельно. Самостоятельно складывает вещи на стульчик или убирает в шкафчик

Выполняет элементарные отдельные поручения воспитателя, связанные с подготовкой к выполнению какой-либо деятельности, приёмом пищи и уборкой группового помещения или участка.

Проявляет интерес к действиям сверстников, может им подражать.

Использует вежливые слова (спасибо, пожалуйста) или невербальные средства (улыбка, жест) при обращении к сверстникам.

При возникновении конфликта может уступить игрушку, место и т. п. Адекватно отвечает на вопросы взрослого.

Согласовывает слова по числу и времени.

Использует простые распространённые предложения.

Коммуникация со взрослым: проявляет заинтересованность в общении со взрослым, пытается привлечь его внимание своим рассказом.

Различает формы и называет геометрические фигуры. Показывает на картинке и называет красный (синий, желтый), белый (чёрный) предметы, круг треугольник, четырехугольник), шарик, кубик, большой маленький, длинный-короткий, высокий – низкий, глубокий – мелкий предметы в выборе из двух.

Собирает пирамидку на конусной основе из 5 колец, трех-пятиместную матрешку.

Раскладывает по порядку иллюстрации к сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок». Раскладывает на группы (не более 3) по общему названию, цвету, форме, размеру.

Считает до 5 наизусть, показывает картинку, на которой изображено 1, 2, 3 предмета.

Сравнивает предметы контрастных размеров. Показывает такой же, другой предмет, два одинаковых предмета, предмет (в выборе из пары): легкий – тяжелый, мягкий – твердый, теплый – холодный, светлый – темный, гладкий – колючий, прямой – кривой, предмет, который находится над..., под..., перед..., за..., около..., спереди – сзади, сверху – внизу, близко, далеко от тебя?

Использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года.

Берёт на себя роль и осуществляет игровые действия от имени игрового персонажа.

Воспроизводит несложные образцы социального поведения взрослых или детей (окружающих взрослых, персонажей литературных произведений,

мультфильмов и др.).

Выполняет несколько взаимосвязанных игровых действий (умыл и одел куклу, накормил ее, уложил спать и др.), используя соответствующие предметы и игрушки.

Может играть с двумя-тремя детьми, к которым испытывает симпатию, не толкая, не отнимая игрушек и предметов и др.

Подпевает элементарные попевки. Двигается под музыку.

Играет на шумовых музыкальных инструментах. Различает звуки по высоте (тону: высокий — низкий). Различает характер музыки (веселая — грустная).

Правильно держит карандаш, проводит линии в разных направлениях, обозначая контур предмета.

Изображает единичные предметы. Изображение схематично.

Отщипывает или отрывает от основного куска пластического материала (глины, пластилина, пластической массы) небольшие комочки.

Скатывает комочки пластического материала в отдельные детали предметов или сам предмет.

Сплюсчивает, прищипывает и оттягивает отдельные детали от основного куска пластического материала, создавая изображение знакомых овощей, фруктов, посуды и т. д.

Аккуратно (чисто и ровно) приклеивает детали рядом с другими, в соответствии с образцом.

Различает детали по форме.

Ровно размещает детали по горизонтали. Ровно ставит детали друг на друга.

Самостоятельно создает простейшее перекрытие.

Правильно воспроизводит образец, допускаются 1 – 2 целенаправленные пробы.

Придумывает историю по результатам продуктивной деятельности. История представляет собой бытовой рассказ (пошли домой кушать и спать, зайчик прибежал домой к маме и т. п.), краткий, без детализации.